

南通大學

# 本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



2024 年 12 月

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 办学定位准确, 培养目标清晰 .....	3
(二) 优化专业布局, 坚持内涵发展 .....	3
(三) 契合社会需求, 扩大办学规模 .....	6
(四) 重视招生宣传, 提升生源质量 .....	7
二、师资与教学条件 .....	7
(一) 强化队伍建设, 提质教师成长 .....	7
(二) 改善教学条件, 共享优质资源 .....	27
三、教学建设与改革 .....	30
(一) 改进培养方案, 培育时代新人 .....	30
(二) 优化专业设置, 服务社会需要 .....	31
(三) 以赛促教赋能, 提升教学能力 .....	31
(四) 深化教学改革, 创新培养模式 .....	32
(五) 狠抓课程建设, 共享优质资源 .....	32
(六) 严把教材关口, 建设优秀教材 .....	34
(七) 加强创新创业, 构建培养生态 .....	35
(八) 强化学科竞赛, 提升创新能力 .....	36
(九) 严控过程管理, 确保毕设质量 .....	38
(十) 强化实验教学, 推进教学改革 .....	38
(十一) 开展境外交流, 加强国际合作 .....	39
四、专业培养能力 .....	39
(一) 汉语言文学专业 .....	40
(二) 小学教育专业 .....	41
(三) 电子信息工程专业 .....	42
(四) 非织造材料与工程专业 .....	43
(五) 临床医学专业 .....	44
五、质量保障体系 .....	45
(一) 加强顶层设计, 落实教学保障 .....	45
(二) 完善制度建设, 规范教学管理 .....	48

(三) 实施质量标准, 提升监控能力	48
(四) 推进认证评估, 强化内涵建设	50
六、学生学习效果	53
(一) 加强体测工作, 助力全面发展	53
(二) 优化考核机制, 提高育人能力	53
(三) 加强学风建设, 助力人才培养	53
(四) 关注学生成长, 改进教学工作	54
(五) 适应发展需求, 就业质量攀升	55
(六) 紧扣社会需求, 护航建功立业	58
(七) 增强育人能力, 服务学生成长	58
七、特色发展	61
八、存在问题和改进措施	62

# 南通大学本科教学质量报告

## (2023-2024 学年)

南通大学 (Nantong University) 始建于 1912 年，源自近代著名实业家、教育家张謇先生创办的私立南通医学专门学校和南通纺织专门学校。2004 年，原南通医学院、南通工学院、南通师范学院三校合并组建新的南通大学。学校是江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学，江苏高水平大学建设高峰计划建设高校。学校综合实力在《2024 中国大学评价》中列第 100 位，自然指数排名居内地高校第 71 位，ESI 列内地高校综合排名第 113 位。

一个多世纪以来，学校秉承“祈通中西，力求精进”的校训精神、“学必期于用，用必适于地”的办学理念、“道德优美，学术纯粹”的价值追求，锐意进取，砥砺前行，现已建设成为一所规模结构合理、学科门类齐全、教学质量优秀、办学效益明显的地方综合性大学。1977 年恢复高考以来，共有 3 名本科毕业生入选两院院士，人数并列全国高校第 35 位。

学校设有 25 个学院、1 个独立学院（杏林学院）、1 家直属大型综合三级甲等医院（南通大学附属医院）和国际教育学院、继续教育学院。拥有基础医学、临床医学、信息与通信工程 3 个博士后流动站，基础医学、临床医学、信息与通信工程、公共卫生与预防医学、特种医学 5 个一级学科博士点，22 个一级学科硕士点，22 个硕士专业学位点。临床医学、神经科学与行为学、工程学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、化学、材料科学、分子生物与遗传学、计算机科学等 9 个学科进入 ESI 学科全球排名前 1%。拥有江苏高校优势学科 2 个、江苏省重点学科 8 个、江苏省临床医学重点专科 30 个。

学校现有教职工 3285 人（含杏林学院），其中高级职称以上 1730 人，博士、硕士生导师 1619 人。有中国工程院院士、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、国家重大人才计划 B 类领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、“百千万人才工程”国家级人选、国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、中科院“百人计划”入选者、国家重点研发计划项目首席科学家、国家社科基金重大项目首席专家、奥运冠军、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，江苏“双创计划”高校创新类人才、江苏特聘教授、江苏省“333 工程”高层次人才等各类杰出人才百余人。

学校设有 101 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、医学、艺术学、经济学、法学、教育学、历史学、管理学等 10 个学科门类。有全日制在校本科生 42000 余人（含杏林学院），全日制在校研究生 5600 余人，留学生 1000 余人。2007 年

以优秀成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2017年高质量通过教育部本科教学工作审核评估。近年来，学校获国家级教学成果一、二等奖3项，形成了一批以国家级一流本科专业建设点、国家级一流本科课程、国家特色专业、国家级教学团队、国家精品课程、国家精品资源共享课、国家精品教材、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、江苏省一流本科专业建设点、江苏省品牌专业等为代表的优质教学资源。学校是全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体、全国高等学校创业教育研究与实践先进单位、江苏省首批创新创业示范高校、江苏省首批教学工作先进高校。毕业生总就业率始终保持在95%以上，就业质量稳步提升，毕业生满意度位居全省前列。

学校拥有国家地方联合工程研究中心、教育部重点实验室、中石化重点实验室、中纺联重点实验室、省级重点实验室和工程中心、省军民融合创新平台、省重点高端智库、江苏高校协同创新中心、国家药品监督管理局重点实验室、省高校哲学社会科学重点研究基地等一批高端科研平台。获批高校国家知识产权信息服务中心，拥有国家大学科技园、国家级众创空间、国家技术转移示范机构、省双创示范基地、省互联网众创园、省知识产权运营中心等创新创业服务平台。五年来，承担国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目（516项）和国家社科基金项目（102项）等600余项，获专利授权2100余件，荣获国家技术发明奖、全国创新争先奖、何梁何利基金科学与技术进步奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）、省科学技术奖、全国行业协会类科学技术奖、省哲学社会科学优秀成果奖在内的一批高层次奖励，连续多年被评为江苏省科技工作先进高校。

学校广泛开展境外交流与合作，与美国、加拿大、英国、德国、法国、意大利、西班牙、俄罗斯、澳大利亚、日本、韩国等国家和港澳台地区的137所高校和科研院所建立了友好合作关系，开展合作办学、合作科研、师生交流、师资培训等合作与交流项目。与澳大利亚昆士兰大学、阿德莱德大学及麦考瑞大学、美国北阿拉巴马大学、意大利锡耶纳“R.弗朗齐”音乐学院等高校联合举办多个中外合作办学项目。

学校现有啬园校区、启秀校区、启东校区3个校区，占地面积3300余亩，建筑面积120余万平方米。图书馆为江苏省古籍保护单位，馆藏纸本文献总量约296万册，电子数据库60个。办有学术期刊5种，其中《南通大学学报》（社会科学版）为CSSCI来源期刊、全国高校社科精品期刊。

学校是全国精神文明建设先进单位、全国精神文明建设典型“莫文隋”精神的发源地、江苏省思想政治工作优秀单位、江苏省文明单位标兵、江苏省文明校园、2018-2019年度江苏省县级以上党委（党组）理论学习中心组示范点等。

新思想引领新时代，新蓝图开启新征程。当前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，紧紧围绕校第四次党代会确立的目标任务，大力实施“尊师重才、筑原造峰、改革驱动、开放融合、文化引领”五大发展战略，重点推进“十大行动”，凝心聚力、勇毅前行，为全面建设特色鲜明的国内一流大学而努力奋斗！（数据截至 2024 年 6 月底）

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位准确，培养目标清晰

本科人才培养目标：传承弘扬先校长张謇先生“祈通中西，力求精进”的校训精神、“学必期于用，用必适于地”的办学理念、“道德优美，学术纯粹”的价值追求，主动适应学习革命与高等教育变革，全面落实立德树人根本任务，聚焦“两个根本”，落实“四个回归”，实施“人才培养强基工程”，把高质量的人才培养作为学校高质量发展的核心，更新教育观念，深化培养模式改革，加大教学投入，完善育人体系，培养具有家国情怀、国际视野和社会责任感的高素质创新创业人才，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑。

服务面向：作为江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学，学校围绕“一带一路”倡议和长江经济带、长三角一体化、江苏沿海开发等国家发展战略，扎根南通，立足江苏，服务长三角，面向全国，逐步走向世界；不断丰富服务交通运输行业内涵，为经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

### （二）优化专业布局，坚持内涵发展

在调整、改造传统专业的同时，积极稳妥发展新兴专业，形成了总体布局与结构较为合理的专业体系。2023-2024 学年撤销专业 3 个，申报新专业 1 个。截止 2024 年 6 月，专业结构与布局更趋合理。学校共有本科专业 101 个，有在校生的专业 81 个，学年内招生本科专业 77 个，其中国家级特色专业建设点 5 个、省级品牌专业 6 个、省级特色专业 14 个、省级重点专业（类）12 个，共涉及 32 个专业；2019 年 5 个专业通过省级品牌专业建设工程一期项目验收；目前有国家一流本科专业建设点 22 个、省级一流本科专业建设点 18 个。已经构建国家、省、学校品牌特色专业建设与发展的三级体系。

表 1-1 2023 年招生专业一览表

学 院	本 科 专 业
文学院	汉语言文学、历史学、汉语国际教育、秘书学、新闻学
理学院	数学与应用数学、物理学、光电信息科学与工程、应用统计学
马克思主义学院	思想政治教育
经济与管理学院	行政管理、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、工商管理、会计学、物流管理、法学
教育科学学院	学前教育、应用心理学、小学教育、教育技术学
外国语学院	英语、日语、翻译、商务英语
化学化工学院	化学、新能源材料与器件、高分子材料与工程
生命科学学院	生物科学、生物技术
机械工程学院	机械工程、测控技术与仪器、机械电子工程、机械设计制造及其自动化
信息科学技术学院	电子科学与技术、集成电路设计与集成系统、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、数据科学与大数据技术
电气工程学院	自动化、电气工程及其自动化、机器人工程、人工智能
纺织服装学院	轻化工程、纺织工程、服装设计与工程、非织造材料与工程、服装与服饰设计
医学院（护理学院）	临床医学、康复治疗学、口腔医学、医学影像学、智能医学工程、护理学、儿科学
公共卫生学院	预防医学、医学检验技术
体育科学学院	体育教育
艺术学院（建筑学院）	美术学、视觉传达设计、环境设计、工业设计、音乐学、音乐表演、建筑学
地理科学学院	地理科学、地理信息科学、环境科学
交通与土木工程学院	交通工程、交通设备与控制工程、土木工程、工程管理
药学院	药学、药物制剂

2023-2024 学年撤销专业名单 (3 个): 信息与计算科学、市场营销、生物医学工程; 无停招专业;

历年停招专业名单 (20 个): 应用物理学、社会工作、公共事业管理、电子商务、化学工程与工艺、生物工程、网络工程、社会体育指导与管理、动画、人文地理与城乡规划、旅游管理、人力资源管理、环境工程、海洋技术、产品设计、交通运输、应用化学、建筑电气与智能化、表演、生物信息学。

表 1-2 国家特色专业、省级品牌专业表

类型	专业名称
国家特色专业	临床医学
	电气工程及其自动化
	英语
	汉语言文学
	预防医学
省级品牌专业	汉语言文学
	电气工程及其自动化
	临床医学
	自动化
	预防医学
	生物科学
省品牌专业建设一期工程	临床医学
	电子信息工程
	电气工程及其自动化
	小学教育
	汉语言文学

表 1-3 国家级、省级一流本科专业建设点表

类型	专业名称
国家级一流本科专业建设点	汉语言文学
	小学教育
	电子信息工程
	电气工程及其自动化
	非织造材料与工程
	临床医学
	护理学
	国际经济与贸易
	机械工程
	计算机科学与技术
	通信工程
	自动化
	预防医学
	医学检验技术

类型	专业名称
省级一流本科专业建设点	体育教育
	美术学
	学前教育
	生物科学
	应用心理学
	交通设备与控制工程
	行政管理
	视觉传达设计
	英语
	历史学
	物理学
	生物技术
	电子科学与技术
	纺织工程
	医学影像学
	口腔医学
	药学
	会计学
	翻译
	化学
	地理信息科学
	应用统计学
	测控技术与仪器
	软件工程
	音乐学
	工程管理

### (三) 契合社会需求，扩大办学规模

全日制在校生 38076 人，其中普通本科生 31490 人，硕士生 5475 人，博士生 205 人，留学生 906 人。根据社会需求和办学实际情况，学校办学规模稳步发展。2023-2024 学年，本科生占全日制在校生的比例为 82.70%。

表 1-4 本科生占全日制在校生总数比例统计表

时间	本科生人数	专科生人数	总人数	全日制在校生总数	本科生占全日制在校生总数比例 (%)
2023-2024 学年	31490	-	31490	38076	82.70

#### (四) 重视招生宣传，提升生源质量

一直以来，我校高度重视本科招生宣传工作。2023 年的招生宣传工作在“全方位、立体化、新尝试”的基础上，延续往年“线上十大版块”“线下五大组合”相结合的宣传与咨询模式，逐步扩大招生宣传队伍，拓展省外宣传战线，形成师生协同作战、全校上下联动的招生宣传合力，常态化开展招生宣传工作。各学院、部门领导亲自挂帅驻点宣传，持续开展“祈通讲习团”、生源地喜报发放、生源基地建设、校园开放日等系列活动，一位位专家学者、师生校友投身宣传为通大代言；充分借助“互联网+”的平台优势，全方位拓展招生宣传规模，多维度创新招生宣传形式，推出《校长说》《试界》《院长云讲坛》等系列宣传视频，发布“一院一师一生”系列推文，完善“微信小程序”，精心营造全面长程的招生宣传氛围，系统构建多元立体的招生宣传格局，为提升学校在各省录取分数线和生源质量筑牢根基。

2023 年，我校江苏省普通类本科批历史类投档线为 546 分，超特殊类型控制线 19 分，普通类本科批物理类投档线为 533 分，超特殊类型控制线 21 分，物理类最高分达 637 分，生源质量明显提高，同时天津、重庆、安徽、河北、福建、河南、甘肃等多个省份生源质量也比去年大幅提升。从整体录取情况来看，今年有 12 个省份同比去年投档分有显著提高，生源质量稳步提升。

表 1-5 录取新生报到率统计表

时间	招生人数	报到人数	报到率 (%)
2023 年	8164	8095	99.15

## 二、师资与教学条件

学校坚定不移地实施“人才集聚”战略，以发展为第一要务，以育人为根本，以队伍建设为关键，不断深化体制机制改革，全面提高教育教学质量，提升办学整体水平和综合效益。在师资队伍建设、教学条件建设与利用等方面颇见成效。

#### (一) 强化队伍建设，提质教师成长

##### 1. 师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，加大引培力度，不断提升教师教育教学水平和科研创新能力，为学校人才培养提供了有力支撑。

**学历结构** 学校坚持引培并举，加快师资队伍“博士化”进程，注重师资队伍学历结构的优化。截至 2024 年 8 月，全校 2636 名专任教师中，具有博士学位的教师有 1826 人，占师资总人数的 69.27%。此外，有 58 名教师正在攻读博士学位，师资队伍的学历层次不断提升。

表 2-1 师资队伍学历（学位）结构统计表

时间	专任 教师	博士		硕士		学士及其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2024 年 8 月	2636	1826	69.27	762	28.91	48	1.82

表 2-2 师资队伍学历（学位）结构统计表（分专业）

序号	专业名称	博士	硕士	学士及其他
1	测控技术与仪器	8	5	1
2	地理科学	25	2	0
3	地理信息科学	14	1	0
4	电气工程及其自动化	28	11	1
5	电子科学与技术	21	1	0
6	电子信息工程	21	8	0
7	儿科学	15	4	4
8	法学	16	10	2
9	翻译	8	6	0
10	纺织工程	18	7	1
11	非织造材料与工程	17	2	0
12	服装设计与工程	8	3	0
13	服装与服饰设计	3	11	1
14	高分子材料与工程	17	6	3
15	工程管理	14	8	0
16	工商管理	12	11	0
17	工业设计	4	7	0
18	光电信息科学与工程	19	3	1
19	国际经济与贸易	22	4	0
20	汉语国际教育	8	2	0
21	汉语言文学	41	2	1
22	护理学	7	12	0
23	化学	29	4	0
24	环境科学	14	0	0

序号	专业名称	博士	硕士	学士及其他
25	环境设计	7	6	1
26	会计学	12	14	0
27	机器人工程	3	4	0
28	机械电子工程	10	11	0
29	机械工程	16	3	0
30	机械设计制造及其自动化	11	5	1
31	集成电路设计与集成系统	14	4	0
32	计算机科学与技术	14	11	2
33	建筑学	8	7	1
34	交通工程	17	4	1
35	交通设备与控制工程	24	6	0
36	教育技术学	12	5	0
37	康复治疗学	4	3	0
38	口腔医学	22	9	1
39	历史学	25	3	0
40	临床医学	153	35	1
41	美术学	16	21	3
42	秘书学	8	5	0
43	轻化工程	14	4	1
44	人工智能	18	6	0
45	日语	7	11	0
46	软件工程	6	17	0
47	商务英语	12	8	1
48	生物技术	45	2	0
49	生物科学	33	4	2
50	生物信息学	1	0	0
51	视觉传达设计	9	21	0
52	数据科学与大数据技术	4	10	0
53	数学与应用数学	24	7	0
54	思想政治教育	20	5	0
55	体育教育	16	30	3
56	通信工程	26	2	0
57	土木工程	25	9	2

序号	专业名称	博士	硕士	学士及其他
58	物理学	20	3	1
59	物联网工程	11	6	0
60	物流管理	6	5	0
61	小学教育	23	14	2
62	新能源材料与器件	24	4	2
63	新闻学	8	6	0
64	信息管理与信息系统	6	4	0
65	行政管理	20	9	0
66	学前教育	9	5	1
67	药物制剂	31	2	0
68	药学	41	0	0
69	医学检验技术	23	2	1
70	医学影像学	24	3	0
71	音乐表演	5	9	3
72	音乐学	9	12	1
73	应用化学	8	1	0
74	应用统计学	17	3	0
75	应用心理学	16	2	0
76	英语	11	17	1
77	预防医学	39	8	0
78	智能医学工程	14	1	0
79	自动化	21	8	1

**职称结构** 学校根据上级有关文件精神，坚持师资队伍的高质量发展，不断修订完善职称政策，认真贯彻落实“破五唯”人才评价导向，注重教师代表性业绩评价和实际贡献度，鼓励教师分类分型发展。专任教师的职称结构更趋合理，截至 2024 年 8 月，学校专任教师中教授及其他正高级职称教师占比 18.32%，副教授及其他副高级职称教师占比 35.85%，高级职称教师总体占比达到 54.17%。

表 2-3 师资队伍职称结构统计表

时间	专任 教师	教授及 其他正高		副教授及 其他副高		讲师及 其他中级		助教及 未定级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2024 年 8 月	2636	483	18.32	945	35.85	1045	39.64	163	6.18

表 2-4 师资队伍职称结构统计表（分专业）

序号	专业名称	教授及其他正高	副教授及其他副高	讲师及其他中级	助教及未定级
1	测控技术与仪器	5	5	4	0
2	地理科学	3	13	11	0
3	地理信息科学	0	10	5	0
4	电气工程及其自动化	8	10	18	4
5	电子科学与技术	4	8	7	3
6	电子信息工程	8	9	10	2
7	儿科学	4	9	10	0
8	法学	6	8	11	3
9	翻译	4	3	6	1
10	纺织工程	13	10	3	0
11	非织造材料与工程	7	6	6	0
12	服装设计与工程	4	3	4	0
13	服装与服饰设计	3	4	8	0
14	高分子材料与工程	2	17	7	0
15	工程管理	3	6	12	1
16	工商管理	3	8	12	0
17	工业设计	1	3	7	0
18	光电信息科学与工程	2	15	6	0
19	国际经济与贸易	9	7	8	2
20	汉语国际教育	2	3	5	0
21	汉语言文学	18	18	8	0
22	护理学	3	7	8	1
23	化学	12	16	5	0
24	环境科学	2	5	7	0
25	环境设计	0	6	6	2
26	会计学	1	14	10	1
27	机器人工程	0	4	3	0
28	机械电子工程	8	5	8	0
29	机械工程	6	6	7	0

序号	专业名称	教授及其他正高	副教授及其他副高	讲师及其他中级	助教及未定级
30	机械设计制造及其自动化	5	6	5	1
31	集成电路设计与集成系统	4	9	5	0
32	计算机科学与技术	3	10	12	2
33	建筑学	0	10	5	1
34	交通工程	2	6	13	1
35	交通设备与控制工程	4	12	14	0
36	教育技术学	7	7	3	0
37	康复治疗学	1	3	2	1
38	口腔医学	6	15	11	0
39	历史学	3	11	12	2
40	临床医学	56	74	57	2
41	美术学	11	12	13	4
42	秘书学	5	2	6	0
43	轻化工程	5	11	3	0
44	人工智能	4	8	12	0
45	日语	0	9	9	0
46	软件工程	2	13	7	1
47	商务英语	1	10	9	1
48	生物技术	10	16	21	0
49	生物科学	7	14	18	0
50	生物信息学	1	0	0	0
51	视觉传达设计	8	12	9	1
52	数据科学与大数据技术	1	8	4	1
53	数学与应用数学	6	17	8	0
54	思想政治教育	10	12	3	0
55	体育教育	13	24	9	3
56	通信工程	8	6	13	1
57	土木工程	3	15	18	0
58	物理学	8	9	5	2
59	物联网工程	3	6	8	0

序号	专业名称	教授及其他正高	副教授及其他副高	讲师及其他中级	助教及未定级
60	物流管理	2	6	3	0
61	小学教育	16	12	11	0
62	新能源材料与器件	13	11	5	1
63	新闻学	0	4	9	1
64	信息管理与信息系统	1	6	3	0
65	行政管理	7	9	12	1
66	学前教育	5	6	4	0
67	药物制剂	11	10	12	0
68	药学	13	21	7	0
69	医学检验技术	6	9	11	0
70	医学影像学	8	8	11	0
71	音乐表演	1	9	7	0
72	音乐学	3	12	6	1
73	应用化学	2	7	0	0
74	应用统计学	6	6	8	0
75	应用心理学	7	2	9	0
76	英语	4	16	9	0
77	预防医学	10	14	19	4
78	智能医学工程	4	6	5	0
79	自动化	4	10	13	3

**年龄结构** 学校注重教师队伍梯队建设，加强青年教师培养，持续优化师资队伍年龄结构。一方面学校每年引进高层次人才，壮大中青年骨干教师队伍；另一方面坚持制度驱动，在职称评聘、岗位聘用等方面为优秀青年教师脱颖而出开辟快通道。学校青年教师的占比逐年提高，40周岁以下具有高级职称教师的比重不断提升，逐步打造出老、中、青年教师搭配，教学科研能力出众、活力十足、潜力深厚的高水平师资队伍。

表 2-5 师资队伍年龄结构统计表

时间	专任教师	35岁以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2024年8月	2636	567	21.51	1084	41.12	798	30.27	187	7.09

表 2-6 师资队伍年龄结构统计表（分专业）

序号	专业名称	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
1	测控技术与仪器	3	6	3	2
2	地理科学	7	13	6	1
3	地理信息科学	2	7	5	1
4	电气工程及其自动化	15	17	6	2
5	电子科学与技术	9	8	5	0
6	电子信息工程	5	13	6	5
7	儿科学	0	12	10	1
8	法学	4	5	13	6
9	翻译	0	7	7	0
10	纺织工程	4	14	3	5
11	非织造材料与工程	8	7	2	2
12	服装设计与工程	2	8	0	1
13	服装与服饰设计	0	9	5	1
14	高分子材料与工程	9	10	3	4
15	工程管理	6	8	5	3
16	工商管理	1	8	10	4
17	工业设计	3	5	3	0
18	光电信息科学与工程	5	11	5	2
19	国际经济与贸易	8	5	7	6
20	汉语国际教育	2	4	2	2
21	汉语言文学	2	12	23	7
22	护理学	3	10	4	2
23	化学	5	16	8	4
24	环境科学	5	6	3	0
25	环境设计	5	9	0	0
26	会计学	2	12	10	2
27	机器人工程	1	4	2	0
28	机械电子工程	4	5	8	4
29	机械工程	3	9	5	2

序号	专业名称	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
30	机械设计制造及其自动化	4	4	3	6
31	集成电路设计与集成系统	3	7	7	1
32	计算机科学与技术	4	10	9	4
33	建筑学	3	7	5	1
34	交通工程	5	15	1	1
35	交通设备与控制工程	7	16	7	0
36	教育技术学	1	5	9	2
37	康复治疗学	1	5	1	0
38	口腔医学	1	11	17	3
39	历史学	9	12	5	2
40	临床医学	13	82	76	18
41	美术学	5	17	16	2
42	秘书学	1	2	9	1
43	轻化工程	3	9	2	5
44	人工智能	8	9	7	0
45	日语	1	8	9	0
46	软件工程	1	8	11	3
47	商务英语	0	8	10	3
48	生物技术	15	21	11	0
49	生物科学	7	16	10	6
50	生物信息学	0	1	0	0
51	视觉传达设计	2	14	13	1
52	数据科学与大数据技术	0	5	9	0
53	数学与应用数学	3	9	16	3
54	思想政治教育	0	5	14	6
55	体育教育	7	17	21	4
56	通信工程	6	14	5	3
57	土木工程	12	12	10	2
58	物理学	4	7	10	3
59	物联网工程	2	7	8	0
60	物流管理	0	5	6	0

序号	专业名称	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
61	小学教育	3	11	17	8
62	新能源材料与器件	11	9	5	5
63	新闻学	2	5	7	0
64	信息管理与信息系统	1	5	3	1
65	行政管理	1	13	12	3
66	学前教育	1	7	4	3
67	药物制剂	16	10	5	2
68	药学	10	22	6	3
69	医学检验技术	5	10	9	2
70	医学影像学	6	10	10	1
71	音乐表演	3	6	5	3
72	音乐学	3	9	10	0
73	应用化学	2	3	4	0
74	应用统计学	6	7	6	1
75	应用心理学	4	7	5	2
76	英语	1	9	17	2
77	预防医学	10	25	8	4
78	智能医学工程	1	10	3	1
79	自动化	9	13	8	0

**学缘结构** 学校重视学缘结构多元化发展。坚持从海外及国内著名高校、重点研究院所引进优秀青年人才，补充师资队伍，同时，鼓励教师赴高水平大学及科研院所提升学历层次，学缘结构得到进一步优化，外校学缘的教师数量近三年始终保持在较高水平。

表 2-7 师资队伍学缘结构统计表

时间	专任 教师	本校学缘		外校学缘	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2024年8月	2636	172	6.53	2464	93.47

表 2-8 师资队伍学缘结构统计表（分专业）

序号	专业名称	本校	外校
1	测控技术与仪器	0	14
2	地理科学	0	27

序号	专业名称	本校	外校
3	地理信息科学	0	15
4	电气工程及其自动化	4	36
5	电子科学与技术	1	21
6	电子信息工程	2	27
7	儿科学	11	12
8	法学	0	28
9	翻译	2	12
10	纺织工程	2	24
11	非织造材料与工程	0	19
12	服装设计与工程	1	10
13	服装与服饰设计	1	14
14	高分子材料与工程	1	25
15	工程管理	0	22
16	工商管理	0	23
17	工业设计	0	11
18	光电信息科学与工程	0	23
19	国际经济与贸易	0	26
20	汉语国际教育	0	10
21	汉语言文学	0	44
22	护理学	6	13
23	化学	0	33
24	环境科学	0	14
25	环境设计	1	13
26	会计学	0	26
27	机器人工程	2	5
28	机械电子工程	1	20
29	机械工程	0	19
30	机械设计制造及其自动化	2	15
31	集成电路设计与集成系统	1	17
32	计算机科学与技术	0	27
33	建筑学	0	16

序号	专业名称	本校	外校
34	交通工程	0	22
35	交通设备与控制工程	4	26
36	教育技术学	0	17
37	康复治疗学	2	5
38	口腔医学	5	27
39	历史学	0	28
40	临床医学	45	144
41	美术学	2	38
42	秘书学	0	13
43	轻化工程	1	18
44	人工智能	1	23
45	日语	1	17
46	软件工程	0	23
47	商务英语	0	21
48	生物技术	0	47
49	生物科学	1	38
50	生物信息学	0	1
51	视觉传达设计	0	30
52	数据科学与大数据技术	1	13
53	数学与应用数学	0	31
54	思想政治教育	1	24
55	体育教育	0	49
56	通信工程	4	24
57	土木工程	0	36
58	物理学	1	23
59	物联网工程	1	16
60	物流管理	0	11
61	小学教育	2	37
62	新能源材料与器件	1	29
63	新闻学	0	14
64	信息管理与信息系统	0	10

序号	专业名称	本校	外校
65	行政管理	0	29
66	学前教育	0	15
67	药物制剂	1	32
68	药学	1	40
69	医学检验技术	2	24
70	医学影像学	5	22
71	音乐表演	0	17
72	音乐学	0	22
73	应用化学	0	9
74	应用统计学	0	20
75	应用心理学	2	16
76	英语	0	29
77	预防医学	3	44
78	智能医学工程	0	15
79	自动化	3	27

**境外研修** 学校鼓励教师赴国（境）外高水平大学及科研院所开展各种形式的交流学习和合作科研，推动教师国（境）外进修管理的规范化、制度化和科学化。充分保障教师在进修期间的待遇，不断简化工作流程，加强考核管理，确保教师进修质量。鼓励教师与国外学术大师搭建交流平台，建立学术联系，不断拓宽国际视野和教学科研能力，加快师资队伍“国际化”进程。

## 2. 生师比

学校充分发挥专任教师在教学活动中的主体作用，激发教师积极参与本科教学的内在动力，同时聘用校外高层次人才和专业实践人才作为兼职教师，补充到本科教学工作中，增强了本科生课程的专业性、技术和实践性。

表 2-9 生师比统计表

时间	折合在校生数	专任教师	外聘教师数	临床教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	43159	2636	983	2599	4427	9.75: 1

表 2-10 生师比统计表（分专业）

序号	专业名称	学生数	专任教师总数	专业生师比
1	测控技术与仪器	183	14	13.07
2	地理科学	400	27	14.81

序号	专业名称	学生数	专任教师总数	专业生师比
3	地理信息科学	291	15	19.40
4	电气工程及其自动化	978	40	24.45
5	电子科学与技术	478	22	21.73
6	电子信息工程	508	29	17.52
7	儿科学	266	23	11.57
8	法学	465	28	16.61
9	翻译	231	14	16.50
10	纺织工程	570	26	21.92
11	非织造材料与工程	258	19	13.58
12	服装设计与工程	204	11	18.55
13	服装与服饰设计	222	15	14.80
14	高分子材料与工程	418	26	16.08
15	工程管理	282	22	12.82
16	工商管理	318	23	13.83
17	工业设计	153	11	13.91
18	光电信息科学与工程	294	23	12.78
19	国际经济与贸易	384	26	14.77
20	汉语国际教育	153	10	15.30
21	汉语言文学	751	44	17.07
22	护理学	301	19	15.84
23	化学	522	33	15.82
24	环境科学	274	14	19.57
25	环境设计	204	14	14.57
26	会计学	681	26	26.19
27	机器人工程	229	7	32.71
28	机械电子工程	377	21	17.95
29	机械工程	230	19	12.11
30	机械设计制造及其自动化	464	17	27.29
31	集成电路设计与集成系统	359	18	19.94
32	计算机科学与技术	573	27	21.22
33	建筑学	444	16	27.75
34	交通工程	290	22	13.18
35	交通设备与控制工程	460	30	15.33

序号	专业名称	学生数	专任教师总数	专业生师比
36	教育技术学	236	17	13.88
37	康复治疗学	179	7	25.57
38	口腔医学	500	32	15.63
39	历史学	314	28	11.21
40	临床医学	2188	189	11.58
41	美术学	367	40	9.18
42	秘书学	259	13	19.92
43	轻化工程	192	19	10.11
44	人工智能	182	24	7.58
45	日语	208	18	11.56
46	软件工程	586	23	25.48
47	商务英语	483	21	23.00
48	生物技术	441	47	9.38
49	生物科学	500	39	12.82
50	生物信息学	30	1	30.00
51	视觉传达设计	456	30	15.20
52	数据科学与大数据技术	331	14	23.64
53	数学与应用数学	563	31	18.16
54	思想政治教育	310	25	12.40
55	体育教育	762	49	15.55
56	通信工程	455	28	16.25
57	土木工程	600	36	16.67
58	物理学	461	24	19.21
59	物联网工程	491	17	28.88
60	物流管理	211	11	19.18
61	小学教育	730	39	18.72
62	新能源材料与器件	351	30	11.70
63	新闻学	364	14	26.00
64	信息管理与信息系统	223	10	22.30
65	行政管理	306	29	10.55
66	学前教育	259	15	17.27
67	药物制剂	229	33	6.94
68	药学	417	41	10.17

序号	专业名称	学生数	专任教师总数	专业生师比
69	医学检验技术	405	26	15.58
70	医学影像学	401	27	14.85
71	音乐表演	272	17	16.00
72	音乐学	266	22	12.09
73	应用化学	61	9	6.78
74	应用统计学	316	20	15.80
75	应用心理学	297	18	16.50
76	英语	544	29	18.76
77	预防医学	745	47	15.85
78	智能医学工程	152	15	10.13
79	自动化	493	30	16.43

### 3. 教授承担本科课程

学校严格按照《南通大学教授为本科生上课暂行规定》的要求，确保教授为本科生上课，并作为年终考核的重要依据之一。2023-2024 学年，学校共开设本科课程 3367 门，教授主讲本科课程共计 1155 门，占总课程数的 34.30%。除少数出国、因病等特殊原因获准未授课的人员外，其余教授均能为本科生上课，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。

表 2-11 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例统计表（分专业）

序号	专业名称	教授承担本科课程所占比例
1	秘书学	23.53%
2	汉语国际教育	19.35%
3	新闻学	10.00%
4	汉语言文学	37.50%
5	法学	27.53%
6	历史学	8.75%
7	应用统计学	25.92%
8	数学与应用数学	20.37%
9	光电信息科学与工程	13.00%
10	物理学	33.00%
11	思想政治教育	29.69%
12	应用心理学	22.41%
13	教育技术学	22.78%
14	小学教育	30.14%

序号	专业名称	教授承担本科课程所占比例
15	学前教育	23.75%
16	商务英语	11.11%
17	日语	—
18	翻译	17.46%
19	英语	19.15%
20	高分子材料与工程	28.33%
21	应用化学	75.00%
22	新能源材料与器件	46.15%
23	化学	36.11%
24	生物技术	27.78%
25	生物科学	25.97%
26	机械电子工程	24.29%
27	测控技术与仪器	15.28%
28	机械设计制造及其自动化	24.24%
29	机械工程	17.65%
30	自动化	19.02%
31	电气工程及其自动化	34.14%
32	建筑电气与智能化	11.11%
33	机器人工程	18.57%
34	人工智能	16.67%
35	表演	4.00%
36	纺织工程	47.22%
37	非织造材料与工程	35.71%
38	服装设计与工程	19.05%
39	服装与服饰设计	6.45%
40	轻化工程	22.58%
41	预防医学	18.18%
42	医学检验技术	11.29%
43	体育教育	25.90%
44	地理信息科学	6.35%
45	环境科学	25.64%
46	地理科学	42.50%
47	药学	31.75%

序号	专业名称	教授承担本科课程所占比例
48	药物制剂	31.75%
49	电子科学与技术	22.72%
50	电子信息工程	28%
51	集成电路设计与集成系统	27.27%
52	计算机科学与技术	4.17%
53	软件工程	9.09%
54	数据科学与大数据技术	5.88%
55	通信工程	28.13%
56	物联网工程	2.99%
57	临床医学	50.00%
58	口腔医学	44.44%
59	医学影像学	44.23%
60	康复治疗学	12.50%
61	生物信息学	38.89%
62	护理学	25.00%
63	儿科学	49.21%
64	智能医学工程	40.54%
65	音乐表演	9.55%
66	环境设计	1.98%
67	视觉传达设计	23.16%
68	工业设计	10.53%
69	建筑学	1.03%
70	音乐学	12.11%
71	美术学	16.59%
72	工程管理	9.62%
73	交通工程	16.28%
74	交通设备与控制工程	14.63%
75	土木工程	11.29%
76	工商管理	18.29%
77	国际经济与贸易	26.80%
78	行政管理	26.87%
79	会计学	2.13%
80	物流管理	35.59%

序号	专业名称	教授承担本科课程所占比例
81	信息管理与信息系统	17.39%

表 2-12 主讲本科课程的教授占教授总数的比例统计表（分专业）

序号	专业名称	主讲本科课程教授占教授总数比例
1	秘书学	100%
2	汉语国际教育	100%
3	新闻学	—
4	汉语言文学	100%
5	法学	100%
6	历史学	100%
7	应用统计学	100%
8	数学与应用数学	100%
9	光电信息科学与工程	100%
10	物理学	100%
11	思想政治教育	100%
12	应用心理学	100%
13	教育技术学	100%
14	小学教育	100%
15	学前教育	100%
16	商务英语	100%
17	日语	—
18	翻译	100%
19	英语	100%
20	高分子材料与工程	100%
21	应用化学	100%
22	新能源材料与器件	100%
23	化学	100%
24	生物技术	100%
25	生物科学	100%
26	机械电子工程	100%
27	测控技术与仪器	100%
28	机械设计制造及其自动化	100%
29	机械工程	100%

序号	专业名称	主讲本科课程教授占教授总数比例
30	自动化	100%
31	电气工程及其自动化	100%
32	建筑电气与智能化	100%
33	机器人工程	100%
34	人工智能	100%
35	表演	—
36	纺织工程	100%
37	非织造材料与工程	100%
38	服装设计与工程	100%
39	服装与服饰设计	—
40	轻化工程	100%
41	预防医学	100%
42	医学检验技术	100%
43	体育教育	100%
44	地理信息科学	100%
45	环境科学	100%
46	地理科学	100%
47	药学	100%
48	药物制剂	100%
49	电子科学与技术	100%
50	电子信息工程	100%
51	集成电路设计与集成系统	100%
52	计算机科学与技术	100%
53	软件工程	100%
54	数据科学与大数据技术	100%
55	通信工程	100%
56	物联网工程	100%
57	临床医学	100%
58	口腔医学	100%
59	医学影像学	100%
60	康复治疗学	100%
61	生物信息学	100%
62	护理学	100%

序号	专业名称	主讲本科课程教授占教授总数比例
63	儿科学	100%
64	智能医学工程	100%
65	音乐表演	100%
66	环境设计	—
67	视觉传达设计	100%
68	工业设计	100%
69	建筑学	—
70	音乐学	100%
71	美术学	100%
72	工程管理	100%
73	交通工程	100%
74	交通设备与控制工程	100%
75	土木工程	100%
76	工商管理	100%
77	国际经济与贸易	100%
78	行政管理	100%
79	会计学	100%
80	物流管理	100%
81	信息管理与信息系统	100%

## （二）改善教学条件，共享优质资源

坚持教学工作的中心地位，围绕教学经费投入、教学用房使用、图书资料建设、教学科研仪器设备和实验室建设、信息资源及其应用等方面开展教学条件的建设，确保各项教学设施满足本科教学需要。

### 1. 教学经费投入

为促进学校持续健康发展，缓解学校财务收支矛盾，全校上下从大局出发，大力开展“开源节流、增收节支”活动，多渠道筹措办学资金。坚持“量入为出”和“过紧日子”的思想，既尽力而为，又量力而行，精打细算，压缩公用经费支出，统筹财力资源优先保障教学、科研、学科、人才引培、创新创业等内涵建设投入，提高经费的使用效率，以满足教学运行的需要。

表 2-13 2023 年教学经费统计表

时间	专项教学经费投入数		教学日常运行支出 (万元)	生均教学日常运行支出 (元)	本科实习经费投入数(万元)	本科实验经费投入数(万元)
	投入总额 (万元)	生均投入 (元)				
2023 年	16318.28	3780.97	10573.53	2449.90	1105.34	1496.58

## 2. 教学行政用房

学校坚持科学化、规范化、专业化和社会化的原则加强房产管理，严格按照有关规定整合学校房屋资源，根据学校机构及人员调整情况，及时对办公及教学科研用房进行动态调整，并将调整出的用房优先向教学、科研倾斜，不断提升房屋的使用效率，满足人才培养的需求，促进了国有资产保值增值。啬园校区新建文科楼组团、生科楼组团、艺术系馆、科技实验楼、体育馆等教学楼，以满足各学院学科发展的用房需求。

截止 2024 年 8 月 31 日，学校共有教学行政用房面积 609063.01 m<sup>2</sup>（含启东校区 95564.72 m<sup>2</sup>），其中实验实习用房面积为 220980.62 m<sup>2</sup>（含启东校区 21095.75 m<sup>2</sup>）。

表 2-14 教学行政用房与生均面积统计表

教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> )	实验室及实习场所面积 (m <sup>2</sup> )	生均教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> )	生均实验室及实习场所面积 (m <sup>2</sup> )
609063.01 (其中启东校区 95564.72)	220980.62 (其中启东校区 21095.75)	15.99	5.80

## 3. 图书资料

学校图书馆馆藏资源丰富，文献种类齐全，覆盖面广，结构合理。截至 2024 年 8 月底，馆舍总面积 59348 平方米，阅览座位 4842 个，图书馆纸质文献总量 3144706 册，中外文期刊 9000 余种，珍贵古籍纸本 8000 余种、20000 余册。购有中外文大型数据库 60 多个，并有自建特色数据库 4 个，拥有电子图书 2353927 册，电子期刊 1127989 册，博硕士学位论文 13473974 篇。既满足学校重点学科建设的需要，又满足了综合性大学办学需求。

目前图书馆已建成万兆到馆、千兆楼宇、百兆桌面、多校区光纤直连的专用网络应用系统，建有符合国内一流标准的中心机房、远程监控室，构建了以 SAN 存储、小型机、PC 服务器以及 ORACLE 数据库、数据远程自动备份等为代表的功能完备的软、硬件支撑体系。形成了由远程包库、本地镜像和自建数据库组成的功能完善的网上信息资源服务体系，存储设备总容量 390TB，电子文献信息存储容量 250TB，可提供 24 小时在线中外文期刊全文、题录、文摘和电子图书的查

询、浏览及下载等服务。应用图星新一代图书馆服务平台处理日常业务，文献采访、编目、典藏、流通、公共查询、馆际互借、期刊管理、通借通还等业务均已实现了自动化管理。微信平台、移动图书馆、图书馆微官网等开通上线，为读者提供更便捷的服务。

图书馆坚持“读者第一，服务至上”的办馆宗旨，以“服务读者，立德树人，办师生满意的智慧图书馆”的标准严格要求馆员，在利用先进的管理手段为读者提供信息咨询、文献检索、新书推荐等传统服务的同时，开展网上荐购、文献传递、科技查新、定题服务、数据库应用培训、个性化文献推送、学科馆员、区域文献资源共享等服务，为学校教学科研、人才培养、学科建设及服务地方等工作提供了有力的文献资源保障。

#### 4. 教学科研仪器设备

学校科学规划、精心组织申报各级各类建设项目，多渠道筹措建设资金，逐年加大教学科研仪器设备的投入，仪器设备持续增加，较好地满足了本科人才培养的需求。截止 2023 年 12 月底，学校教学科研仪器设备总值为 100932.23 万元，其中当年新增 8212.04 万元，生均 2.34 万元（100932.23/43159 折合在校生）。

2023 年，学校通过大型仪器共享服务平台面向校内外提供 10 万以上大型仪器设备开放共享服务。学校通过表彰大仪共享管理优秀机组，充分调动实验室管理人员的积极性和创造性，增强实验室工作者的荣誉感和责任感，从而更好地为学校教学科研提供优质服务支撑。学校根据《南通大学大型贵重仪器设备开放基金管理办法》，设置了 80 项开放基金项目，用于资助青年教师开展科研和鼓励学生使用共享仪器，进一步提升学生创新实践和科学探究的能力。学校获得 2023 年江苏省大型科研仪器开放服务绩效评价“优秀”等次。

#### 5. 信息资源及其应用

建设安全可靠的网络基础设施。在国内高校中率先实现 WiFi6 无线网校园和校园 5G 专网三校区全覆盖，实现校园网有线网络与无线网络一体化管理。建设云数据中心，运行虚拟服务器 500 多台，为系统的稳定运行和广泛使用打下了基础。

持续升级智慧教学环境。现有公共多媒体教室 371 间、公共智慧教室 26 间、公共语音室 16 间、计算机公共实验室 14 间，计算机公共实验室与语音室复用教室 5 间，高清录播教室 2 间。将课堂派智慧教学平台引入课堂教学，在普通多媒体教室广泛推广智慧课堂教学模式，以低技术门槛引领教师课堂教学创新。课堂派智慧教学平台 5 年来累计开课 14000 余门，现有师生用户 10102 人，单日活跃人数平均 4000 余人。中国大学 MOOC 现有课程 1136 门，认证师生 9 万余人，单日登录师生平均 3000 余人。每学期均有百门课程更新上线。信息化中心通过集

中培训、个性化指导、线上实时答疑、课堂现场跟踪等多种方式为教师提供教育技术深度服务，为学校开展课程教学创新提供有力支持。建设智能督导巡课系统，利用学情分析第一时间掌握课堂的情况。录制的课程转化为课程教学资源，与课堂采集的数据一并发送给教师，通过自我评价提升教学水平。

深度挖掘数据资源。学校建设了 10 多个核心业务系统，实现基本职能工作全覆盖。建设一站式服务平台，提高综合服务效能。建设自助打印，解决信息化服务“最后一公里”问题。学校制定校级数据标准和共享标准，持续推进学校数据治理和全量数据中心建设。实现数据全流程管控和业务层面数据协同。学校通过“1+N”既 1 个数据底座加 N 个数据应用的建设模式，逐步实现数据智能全方位赋能学校发展。基于学校、学院、部门三个层次的视角，结合管理需求开发各类数据应用 60 余个，实现一屏掌控、一键智达、一览无余。学校梳理绩效考核指标，开发教师画像，实现实时查询教学工作量和科研业绩分，为学校和部门各种业务场景提供了重要的决策支持，有助于制定更加科学合理的教育政策和发展规划。基于智慧通大为师生开发了学生社区地理位置分布、预约使用等学生社区数字化管理应用，助力社区育人。基于万物互联和服务感知理念，为学生社区自主开发了“智慧门锁”应用，学生社区预约成功后，申请人和使用人均可在线开锁。基于 AI 大模型应用为“一站式”学生社区构建智能问答应用。挖掘学生校门、宿舍和图书馆门禁的身份识别记录和校园卡消费记录数据，分析学生在校状态，为辅导员和学院领导提供学生是否在校、离校时长、超期预警等信息服务，为学生管理提供了参考依据，有效提高学生管理工作效率。

### 三、教学建设与改革

学校重视教学改革与教学建设，以人才培养模式改革为抓手，推进一流专业建设；以教学内容和课程体系改革为核心，建设一流金课；以加强实践教学基地和实验教学中心建设为重点，培养学生的创新精神和实践能力；以毕业设计、创业教育、学生国际交流为载体，提升学生的责任意识和社会适应力。

#### （一）改进培养方案，培育时代新人

学校坚持人才培养方案每四年修订一次，每年可根据情况进行微调。现执行的是 2021 年修订版。此版贯彻落实教育部相关文件精神，以立德树人为根本任务，将“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念贯穿本科人才培养始终。人才培养课程包括必修课程、选修课程以及实践环节课程，课程设置由通识教育课程平台、综合素质培养课程平台、学科基础课程平台、教师教育课程平台（师范类专业）和专业教育课程平台组成。四（五）年制专业总学分控制在 170 学分（210 学分）左右。各专业主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对人才培

养的新要求,找准人才培养和行业需求的对接点,在内涵架构上坚持以德育领航,以智育赋能,以体育强身,以美育化人,以劳动教育铸魂,注重学科专业教学和校园文化相融合、第一课堂和第二课堂相衔接、校内校外相结合,促进学生全面发展。

## (二) 优化专业设置,服务社会需要

学校面向国家和区域长远发展战略,根据学校办学总体定位与目标,通过精简、优化和调整,进一步合理配置学校资源,实现“发展规模适度、结构布局合理、建设层级清晰、目标定位明确、比较优势持续”的专业优化调整目标。

在服务经济社会发展和促进学生更高质量就业的引导下,深耕产教融合,大力推进校企协同育人,充分发挥地方综合性大学的特色优势,强化与行业企业的深度合作,探索建立产学研用一体的人才培养新模式。积极开展微专业和辅修专业建设工作,并组织招生。

## (三) 以赛促教赋能,提升教学能力

学校坚持把教师队伍建设作为专业建设发展和教育教学改革的基础工作。以深化教育教学改革为动力,围绕教学研究与改革的热点与难点,通过专题讲座、教学工作坊、示范课观摩研讨等形式,以教学创新、数字教材建设、智慧教学为重点,开展“线上+线下”混合新模式的常态培训。本学年,开展各类教师教学专题培训13场,教师参与达到1413人次。

学校构建“以训促赛,以赛促教、赛教融合”教师教学能力提升体系,营造良好教学氛围。以各类省级校级教学竞赛为抓手,实现院校联动,以赛促教。通过系列磨课研课活动,有效提高我校教师教学水平,在江苏省第四届教师教学创新大赛中获得特等奖1项、一等奖1项、二等奖1项。



图3-1 江苏省第四届教师教学创新大赛特等奖和一等奖获得者照片



图 3-2 课堂派课程使用平台培训海报

#### (四) 深化教学改革，创新培养模式

以“四新”人才培养为龙头，人才培养改革不断深入。围绕“新医科”“新工科”“新文科”“新师范”建设，积极推进人才培养模式多样化、多元化的改革，探索和实践高等教育大众化背景下卓越创新型人才的培养，努力造就高素质的创新型人才，积极探索“四新”人才培养模式。为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实教育部相关文件精神，深化新时代教育教学改革，积极探索构建具有中国特色、江苏特点的高等教育体系，学校不断深化教育教学改革，推动教学模式创新，积极组织教师申报各级各类教学改革研究项目。2023-2024 学年，获批中国高等教育科学研究规划课题 9 项、江苏省高等教育教学改革研究课题 13 项、江苏省高等教育学会专项课题 6 项、中国交通教育研究会 2024-2026 年度教育科学课题 7 项；开展南通大学 2023 年度教学改革研究课题立项申报工作，共立项 87 项。申报项目涵盖人才培养模式改革、一流专业与课程建设、课程思政建设、四新建设等多个方面，对提升学校教育教学改革理论和实践研究水平、发挥示范辐射作用具有重要意义。

#### (五) 狠抓课程建设，共享优质资源

拓宽课程教学边界，共享优质教学资源。学校加强与中国大学 MOOC、智慧树、超星、课堂派等信息化教学平台合作，探索数字化条件下的新型智慧教学模式。开展线上网络教学与线下课堂教学相结合、线上知识学习和线下专题研讨一体化课程建设，构建智慧教育教学新形态，推动信息化技术与课程建设深度融合；根据国家级一流本科课程建设标准，立项建设了一批国家级、省级、校级一流本科课程，构建了国家级、省级、校级 3 个层次的课程建设和培育体系。2023-2024 学年，7 门课程获第二批省级一流本科课程认定，其中线上线下混合式一流课程 4 门，线下一流课程 1 门，虚拟仿真实验教学一流课程 1 门，社会实践一流课程 1 门；《赏舞蹈名作 传不朽精神——中国共产党人精神谱系视域下的舞蹈名作鉴

赏》课程入围江苏省高校美育大讲堂优课复评；7门微课作品在2023年江苏省高校微课教学比赛中获奖，其中一等奖1门、二等奖3门、三等奖3门；向省教育厅推荐2024年“智慧助老”优质工作案例2项、优质课程资源2项；20门通识教育选修课程、59门“人工智能+”课程被列为校级课程立项建设项目。



图 3-3 课程资源平台

表 3-1 第二批省级一流本科课程汇总表

序号	课程名称	负责人	备注
1	道路监控系统	施佺	线下课程
2	服装结构设计（二）	杨娟	线上线下混合式课程
3	嵌入式系统及应用	杨永杰	线上线下混合式课程
4	中国现代文学（一）	顾金春	线上线下混合式课程
5	自动控制原理	李俊红	线上线下混合式课程
6	纺纱创新实践	郭滢	社会实践课程
7	纬编成形针织产品设计与织造虚拟仿真实验	李学佳	虚拟仿真实验教学课程

表 3-2 2023 年江苏省高校微课教学比赛获奖情况汇总表

序号	学院	主讲人	微课名称	获奖等级
1	教育科学学院	刘霞	生活何以教育？—陶行知生活教育理论	一等奖
2	交通与土木工程学院 (交通学院)	乔曼曼	妙趣横生的伯努利原理	二等奖
3	商学院(管理学院)	马飒	直面反倾销	二等奖
4	南通大学附属医院	徐晓演	“教”在你身边 —海姆立克急救法	二等奖
5	教育科学学院	王志国	离别是为了让团圆更显珍贵 —《水调歌头·明月几时有》	三等奖
6	教育科学学院	王雪萍	赏舞蹈诗剧品东方美学 —《只此青绿》	三等奖
7	地理科学学院	王艳平	《专业英语》—黑臭水体	三等奖

坚持学生中心理念，推进课堂教学革命。学校开展研究性教学等教学模式改革实践，落实国家“两性一度”金课建设要求，合理提升课程挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”，采用翻转课堂、研讨式、项目式、案例式等教学方法，多措并举推动课堂教学从知识灌输向能力培养转变，培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维，激发学生的学习动力。2023年度认定了330余门研究性等教学模式改革课程。

## (六) 严把教材关口，建设优秀教材

规范教材管理，坚持培根铸魂。遵守凡编必审、凡选必审原则，实行“教研室-学院-学校”三级审核制，在编、选、用、审上精准到位，在教材多样化和丰富性上下好功夫。认真落实“马工程”教材统一使用要求，做到“应用尽用”，确保“马工程”教材覆盖率100%。学校全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作，根据教育部关于开展马工程重点教材培训要求，24人参加2023年全省本科高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用培训；1人参加高等教育出版社举办的马工程重点教材《公共财政概论》使用暨新时代中国财政学理论研讨与教学交流会；响应教育部和省教育厅要求，积极开展第一批新时代马工程重点教材申报工作，提交14本申报意向教材；2023年参加教育部课程教材研究所调研，提交9份调研报告；推荐国家教材委员会专家委员会委员人选1位；统计江苏高校思想政治理论课教材2023学年报订情况；举办了南通大学2024年高校教材展示活动，高等教育出版社、科学出版社、外语教学与研究出版社、清华大学出版社等51家出版社受邀参展，展示形式包括传统类型教材展、新形态教材展、教材云展等，同时，特邀人民邮电出版社、机械工业出版社和化学工业出版社分别围绕“教育数字化背景下的数字教材高质量建设与出版”“新时代高等教育教材建设与探索”“‘十四五’国家规划教材建设精神与要点”进行专题讲座，拓宽教师教材建设和选用视野，激发教师参与教材建设的积极性。根据《省教育厅办公室关于组织开展高校教材自查整改工作通知》要求，协同研究生院、国际教育学院、继续教育学院和杏林学院开展全校教材排查工作。每学期召开教材建设工作会议，审议全校教材，坚持“凡选必审”原则，确保选用教材的质量。



图 3-4 2024 年高校教材展

建立教材管理体制，提高教材建设水平。统一领导，压实责任，加强教材建设的引导激励，吸引、支持专业领域造诣深厚、教学经验丰富的专家、学者参与

教材编写工作，推进专业-课程-教材一体化建设，编写适应国家发展战略需求和紧缺专业领域教材。学校积极组织国家级、省部级规划教材的评审和推荐。获批江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材 13 部；推荐 1 部教材申报江苏省 2023 年职业教育优质教材；在人卫 e 教平台推荐申报第一届全国高等学校智能医学工程专业教材评审委员会成员 1 位、教育部公共卫生与预防医学“101 计划”核心教材（纸质教材）专家 1 位、全国高等学校预防医学专业第九轮规划教材（数字资源）专家 2 位、国家卫生健康委员会麻醉科专科医师及麻醉科护士培训教材专家 1 位、全国高等学校预防医学专业第九轮规划教材（纸质教材）专家 2 位、全国高等学校五年制本科临床医学专业第十轮规划教材（数字资源）专家 3 位、全国高等学校五年制本科临床医学专业第十轮规划教材专家 2 位；积极做好已立项的省重点教材出版审定工作；坚持“凡编必审”原则，做好教材编写审核和教师参加教材编、审人员的审核工作，截止目前，2023 年教师（第一主编）出版教材 17 部。

**表 3-3 江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材**

序号	教材名称	出版单位
1	心理学基础：儿童发展与学习（第二版）	南京大学出版社
2	新时代大学生思想政治理论课实践教程	南京大学出版社
3	概率论与数理统计（第 2 版）	高等教育出版社
4	教师职业道德与教育法规教程	南京大学出版社
5	幼儿行为观察与分析	复旦大学出版社
6	楚辞读本	高等教育出版社
7	机械制图与 CAD（第二版）	西安电子科技大学出版社
8	建筑电气控制技术（第 3 版）	机械工业出版社
9	微机原理与接口技术：基于 8086 和 Proteus 仿真（第 4 版）	电子工业出版社
10	组织学与胚胎学（第四版）	科学出版社
11	系统解剖学（案例版第 3 版）	科学出版社
12	医学统计学（第四版）	中国统计出版社
13	医学实验动物学教程（第 3 版）	东南大学出版社

## （七）加强创新创业，构建培养生态

构建专创融合育人体系，双创教育贯穿人才培养全过程。学校坚持第一、第二课堂相结合，大力实施创新教育，在全校专业中嵌入 4.5+X 型学分的“专创融合”双创教学模块，包括理论课程学分和实践课程学分，创新创业教育普及率达 100%。学校以产教融合培养“双创”人才为主线，以“产业学院”融入地方支柱产业为突破点，以产教融合保障体系为支撑点，构筑“双创”人才培养新生态，

不断增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力。通过实验室开放、学生参与教师科研、设立学生科技创新项目、组织丰富多彩的科技活动等途径，构建多元分类大学生创新训练体系，培养学生的创新精神和实践能力，取得了良好的成效，项目建设标志性成果质量获得较大提升。2023-2024 学年，组织创新训练计划项目立项申报和评审工作，获国家级项目立项 67 项，省级项目立项 95 项，校级立项 293 项。同时，组织到期应结题的 459 项创新训练计划项目进行结题评审，其中 455 项通过验收。学生依托创新项目发表论文 388 篇，其中被 SCI 检索收录 75 篇，申请国家专利 186 项。1 个创新项目成功入围第十六届全国大学创新创业年会。

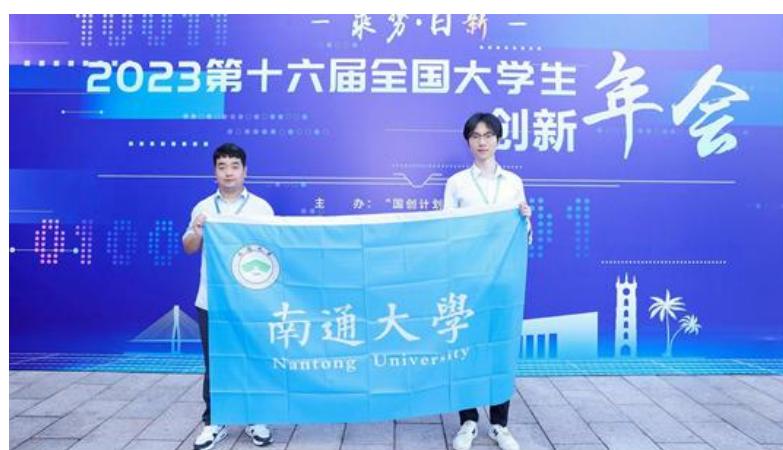


图 3-5 我校学生项目入选第十六届全国大学生创新创业年会

表 3-4 大学生实践创新训练计划项目立项统计表

时间	国家级	省级	校级	小计
2023-2024 学年	67	95	293	455

### (八) 强化学科竞赛，提升创新能力

发挥政策导向力，提升竞赛育人成效。学校立足人才培养要求，重视学生创新意识的激发和创造能力的培养，进一步加强对各类各级竞赛的组织领导，健全体制机制，严格赛制规程，把培养大学生的创新精神和创业能力作为教学改革的重点，重新修订了《南通大学大学生学科竞赛组织管理办法》《南通大学教学业绩分计算办法》等制度性文件。将科技创新活动和实践活动的开展纳入科学化、规范化、常态化的管理体系，有效激发了学生和教师参与学科竞赛的积极性，激励学生参加各级竞赛，以面聚点、以点带面、拓展创新群体，以赛带练、以练推赛、促进创新实践。学生在各级各类竞赛中取得优异成绩并不断取得新突破，知识培养与能力提高相辅相长的和谐格局正在形成，“以赛促学、以赛促研、以赛促教、以赛促建”蔚然成风。



图 3-6 我校学生获十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛特等奖

2023-2024 学年，学校组织学生参加中国国际大学生创新大赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生智能汽车竞赛、2024 年全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等竞赛 240 余项，共有 2.5 万余人参加了各级各类学科竞赛。多项竞赛成绩取得突破，获中国国际大学生创新大赛银奖 1 项，铜奖 1 项；获大学生数学建模竞赛一等奖 2 项，二等奖 1 项；获大学生英语竞赛全国特等奖 3 项；获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，学校首捧全国“优胜杯”；获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛专项赛特等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项；获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛银奖 7 项，铜奖 2 项，学校获省赛“优胜杯”；获全国第七届大学生艺术展演一等奖 1 项，二等奖 1 项；获第七届江苏省大学生艺术展演特等奖 3 项，一等奖 10 项，二等奖 8 项，三等奖 16 项；获 2023 年全国大学生机器人科技创新交流营暨大赛一等奖 1 项；获第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛江苏赛区三等奖 2 项，入围奖 1 项；获 2024 年江苏省青年志愿服务项目大赛暨第七届中国青年志愿服务项目大赛江苏省选拔赛一等奖 2 项，二等奖 1 项。



图 3-7 杨树兵考察我校双创项目

表 3-5 大学生参加省级及以上学科竞赛获奖情况统计表

年份 \ 获奖级别	国家级竞赛	省级竞赛	小计
2023-2024 学年	726	2517	3243

### (九) 严控过程管理，确保毕设质量

强化毕业论文信息化管理，提升毕业论文质量。修订《南通大学本科生毕业论文（设计）管理办法（修订）》《南通大学学生在校外单位进行毕业论文（设计）管理规定（修订）》等文件，进一步加强了对学生毕业论文（设计）工作的规范化管理和指导。通过毕业论文（设计）智能管理系统对毕业论文（设计）选题、开题、中期汇报与检查、格式检查、定稿查重、评阅、答辩等全过程进行信息化管理。强化实践育人导向，注重立德树人，加强本科生诚信教育和学风建设，开展全员论文抄袭检测工作。2023-2024 学年学校获江苏省优秀毕业论文（设计）奖共 21 项，其中一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 12 项，优秀团队奖 3 项。

### (十) 强化实验教学，推进教学改革

2023-2024 学年，学校共开设各种教学实验项目 3600 多项，综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例达到 70% 以上，本科实验教学 179.6 万人时数。实验室的开放，为学生提供了自主学习的空间，促进了实践能力和创新思维的培养。同时，学校积极推进校级虚拟仿真实验教学项目建设培育工作，并紧密配合教学改革需求，推进实验教学项目建设改革工作，遴选校级自制实验教学仪器设备项目 8 项。

## （十一）开展境外交流，加强国际合作

筑牢合作基础，拓展国际化办学格局。学校广泛开展境外交流与合作，与美国、加拿大、英国、意大利、俄罗斯、澳大利亚、日本、韩国等国家和中国港澳台地区的 150 所高校和科研院所建立了友好合作关系。经教育部批准，我校成功实施 2 个中外合作办学项目，分别是与澳大利亚阿德莱德大学合作举办建筑学“3.5+1.5”本科教育项目，与意大利锡耶纳“R. 弗朗齐”音乐学院举办音乐表演专业“3+1”合作办学项目。此外，经江苏省教育厅批准，学校成功实施 4 个中外学分互认联合培养项目，分别是与美国北阿拉巴马大学按照“1+2+1”模式开展的会计学专业、商务英语专业联合培养项目和与澳大利亚麦考瑞大学按照“2+2”模式开展的翻译专业联合培养项目，与昆士兰大学按照“2+2”模式开展的软件工程专业联合培养项目。

激发多元交流，打造国际化育人体系。坚持“引进来”和“走出去”相结合，打造“对外开放办学”与“服务地方发展”相辅相成的国际化人才培养特色。依托广泛的全球伙伴体系，常态化举办“祈通中西·圆梦留学”留学项目展，为学生拓展境外升学渠道。中外合作培养领域涵盖文学、理学、工学、医学、艺术学、经济学、教育学、管理学等学科门类。与雷丁大学、埃塞克斯大学等开展了 20 个学位项目，包含与英国埃塞克斯大学联合培养 3+1 英语及经济学本硕双学位项目，与英国雷丁大学联合举办国际经济与贸易和学前教育专业 2+2 本科双学位项目，与加拿大约克大学联合举办生物技术专业 2+2 本科双学位项目等。选拔优秀学生赴剑桥大学、早稻田大学、新加坡国立大学等海外名校和各类国际组织参加学分互认、人文交流、文化体验和社会实践等国际交流项目。

2023-2024 学年，本科生赴国（境）外攻读学位 103 人，赴国（境）外交流 369 人，其中具有 3 个月以上海外学习经历学生 121 人。2023-2024 学年，学校两个本科中外合作办学项目和 4 个中外高校学分互认联合培养项目在校生共计 574 名，其中 114 名学生赴外方就读。中外联合培养项目的实施，大大引进了国外优质教育资源，推动了我校国际化人才的培养。

## 四、专业培养能力

学校充分利用现有资源，围绕人才培养目标定位与社会人才需求适应性、人才培养方案特点、专任教师师资队伍、教学经费投入、教学资源、实践教学、专业课程体系建设和创新创业教育等方面积极创造条件，推进专业建设，专业培养能力得到提高。立足特色鲜明的国内一流大学办学定位，学校紧紧围绕落实立德树人根本任务，主动应对新一轮科技革命与产业变革，积极对标一流，加强专业内涵式发展，全面优化学科专业布局，推进专业群建设，致力于形成结构合理、

特色鲜明、相互促进、协调发展的一流专业建设体系，积极服务国家和区域经济社会发展的战略需求，不断提高人才培养质量。2024年有15个专业顺利通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收，其中5个专业项目验收结果为“优秀”。

## （一）汉语言文学专业

汉语言文学专业创建于1958年3月，经历了南通师专中文科、南通师范学院中文系、南通大学文学院三个阶段，是国家高校特色专业、省高校品牌专业、省“十二五”高校重点专业、省高校品牌专业建设工程一期项目、首批国家级一流本科专业建设点、省高校品牌专业建设工程二期项目。

专业坚持立足江苏、面向长三角、辐射全国的服务定位；坚持立德树人，以“新文科”建设为引领，以服务区域社会发展需求为导向，尤其重视培养具有卓越教师素质的中学语文教育工作者，为基础教育强省奠定坚实基础。

### 1. 专业特色

（1）学科建设与专业建设一体化。特色引领发展，以楚辞学研究、现代文学社群和现代文学书评研究、文字学研究等推动科研、教学平台建设，促进专业内涵发展；打造高水平师资团队，为人才培养提供智力支持；构建教研相长、协调发展的良性循环。

（2）学术研究与文化传承一体化。学术研究立足汉文化圈的背景，审视中国文化的交流与传播，为中华文明全球化提供视角；以南通方志整理为代表，学术研究为弘扬地方文化与推进地区精神文明建设服务；依托中华传统诗词文化传承基地，弘扬并传承中华优秀传统文化。

（3）人才培养与服务社会一体化。专业培养了大批基础教育人才，为南通乃至江苏的基础教育发展做出了卓越贡献。

### 2. 专业优势

汉语言文学专业建设与区域社会发展需求的匹配度和贡献度高，南通地区1/3的中学校长和1/3的特级教师毕业于本专业。“十四五”以来，专业始终居于“B+”等级且排名有所上升，在教育部第5轮学科评估中，专业依托中国语言文学学科由“C-”升至“C”等级。本专业始终保持一流水平，在省内具有重要影响。专业以39项指标全部获得“B”等级以上的优异成绩通过教育部师范类专业第二级认证。

教育教学方面，“十四五”以来，专业所获荣誉包括：

- （1）立德树人方面，党建与业务双融双促，获江苏高校党建创新一等奖。
- （2）师资队伍方面，专任教师中3人入选省级人才项目。

(3) 教学资源方面，获批国家级一流本科课程 2 门，新增省级平台 1 个，省级一流本科课程 2 门，省重点教材 1 部。

(4) 教育教学研究方面，获批省高等教育教改研究重点及一般课题 3 项。

(5) 学生培养方面，获“挑战杯”赛事全国金奖等国家级奖项 3 项，获江苏省优秀本科毕业论文 5 项，省师范生教学基本功大赛获奖 14 项等。

在南通大学 101 个本科专业中，汉语言文学专业是学校 5 个国家级特色专业建设点之一、5 个省品牌专业一期工程建设项目之一、7 个首批国家级一流本科专业建设点之一，这是学校人文学科中唯一一个获如此殊荣的专业。此外，专业中国古代文学团队是南通大学 2 个国家级优秀教学团队之一，依托学科是江苏省“十一五”“十二五”“十三五”“十四五”重点学科，专业建设成效突出。

## （二）小学教育专业

小学教育专业 1996 年创办，同年开始招收专科，2000 年开始招收教育学（小学教育）本科，是全国最早培养小学师资的本科专业之一，2009 年获批“江苏省特色专业”，2012 年获批江苏省“十二五高等学校重点专业”建设项目，2014 年独立设置小学教育专业，获批“国家卓越小学教师培养计划改革项目”（全国 20 家，江苏省唯一），2015 年获批江苏省第一批品牌专业，2018 年通过师范专业二级认证（江苏省首批打样认证专业），2019 年获批国家一流专业，2020 年获批江苏省第二批品牌专业，2022 年通过第二级专业认证中期检查。

### 1. 专业发展定位

依托校综合性大学多学科的坚实支撑，结合社会发展和地方教育发展需求，本专业立足南通，面向江苏，辐射全国，培养热爱小学教育专业，具有先进的教育理念、深厚的教育情怀、扎实的教育教学能力的卓越小学教师和复合型教育管理人才。

### 2. 专业特色和优势

人才培养凸显“情能兼修”和“情境教育+”特色，培养师范生以热爱小学教育事业为核心的职业情怀，以教学技能为核心的教育能力，全方位渗透情境教育的理论与方法。同时，社会服务坚持“校地联动、学用融通”特色，以采取 U-G-S 合作模式，实现高校、政府和小学协同育人，培养适应社会和学校双重发展需要的人才。师范教育底蕴深厚、校地联动百年传承、双师队伍名师荟萃等，都为本专业发展提供了明显优势。

### 3. “十四五”以来招生、培养、就业、教育教学等方面的情况

招生方面，面向江苏、上海、福建等地招收普通本科生和乡村定向师范生，生源质量优秀，平均每年超过一本线 15 分左右；人才培养坚持“情能兼修”和“情境教育+”的特色，全过程涵育师范生教育家精神，以“五教”模式全程推

进人才实践能力培养，突出“情境教育+”在人才培养体系中的融入，持续提升学生专业发展水平；毕业生就业质量高，为南通及江苏持续输送优秀师资，且毕业生在岗位上表现优良，得到用人单位的高度肯定；教育教学方面，持续推进一流课程及教材资源建设，“以课程思政为引领，以模式创新为抓手”，在研究性教学、线上线下混合教学、案例教学等方面形成常态；完善三级协调保障体系，对各主要教学环节质量实施全程监控与常态化评价，有效提高教学质量。

#### 4. 在学校专业体系发展和人才培养工作中的地位

师范学院是南通大学三大源头之一，小学教育专业每年招生规模在学校师范教育专业中均居前列，长期以来得到学校的重视，也是教育专业博士点申报的核心支撑专业。

### （三）电子信息工程专业

电子信息工程专业设立于 1999 年，同年开始本二批次招生，2008 年起本一批次招生。2010 年获批江苏省高校特色专业，2012 年以本专业为核心专业的电子信息类专业获江苏省高校重点专业类，2015 年获批江苏高校品牌专业建设点，2018 年通过国际工程教育专业认证，2019 年获批国家级一流本科专业建设点，2022 年获批江苏省产教融合型品牌专业。2024 年获批“电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划”实施单位。

专业建有信息与通信工程和 EDA 等省级实验教学示范中心，所依托的信息与通信工程学科是江苏省重点学科，拥有一级学科博士学位授予权和博士后流动站，在全国第四轮学科评估中成绩为 C+，上榜软科中国最好学科；ESI 工程学排名进入全球前 3%，本专业所在信息科学技术学院贡献度超过 50%。注重实践教学，依托“通科微电子”国家级产业学院，与通富微电子股份有限公司、中天科技集团等企业开展产学研合作，深化产教融合，为学生提供优质的教学和科研指导，打造“一核心，三融合”专业特色，构建专业培养体系；围绕“综合性、区域性和实践性”开展教学和科研，服务地方，服务社会。

经过 25 年的本科培养，专业已经形成了完善的教育教学体系，拥有一支高水平的师资队伍，拥有专任教师 36 人，其中教授 11 人、副教授 11 人，高级职称人员占本专业专任教师总数的 61.1%；博士生导师 9 人，硕士生导师 20 人，具有博士学位的教师 32 人，占比 88.9%；具有一年以上企业或相关工程实践经验的教师 15 人，占比 41.7%。拥有教育部“新世纪优秀人才”1 人，江苏省“333 工程”人才 2 人，江苏省“六大人才高峰”培养对象 4 人，省高校“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人。本专业每年招生约 120 人，至今共培养毕业生 1900 余名。

“十四五”以来，本专业以国家及教育发展需要、产业发展及职场需求、学校定位及发展目标、学生发展及家长校友期望为出发点，立足江苏，服务长三角，辐射全国，坚持立德树人，秉承先校长张謇“祈通中西，力求精进”的校训精神、“学必期于用，用必适于地”的办学理念，构建人才培养方案；以毕业要求为依据，制定课程体系；以质量持续改进为抓手，构建评价机制。不断优化招生政策，建设优质生源基地，吸引了一批优秀学子加入。2021、2022与2023年，本专业在江苏录取平均分高出省一本线分数分别为24、36与64分，第一志愿录取率均为100%，生源素质持续提升。培养了一批有扎实基础、有创新意识、有较强工程能力的人才。近三年，本专业学生平均四级通过率为99.39%、考研升学率为36.81%、学位率为95.54%，均高于全校平均水平。毕业生就业单位主要分布在长三角地区，特别是江苏省内企业。涌现出省级三好学生3人，市级优秀学生干部、三好学生标兵5人、校级优秀学生干部、三好学生标兵70人等大批先进个人。不仅为学校赢得了良好的社会声誉和影响力，也为地方经济社会的发展提供了有力的人才支撑。

#### （四）非织造材料与工程专业

非织造材料与工程专业是2005年教育部为国家新材料领域重点发展新增的特设专业，是纺织、材料、机械等多学科交叉的新兴专业。2006年南通大学继东华大学和天津工业大学后获批设置该专业，通过十多年建设，现为国家首批一流本科专业建设点，是全国首个、目前唯一通过中国工程教育认证的非织造材料与工程专业。作为纺织特色的江苏省与交通运输部共建高校，秉承张謇报国精神、弘扬张謇教育思想，成为我国非织造材料与工程专业创新育人的领跑者，彰显出地方性高校“学必期于用，用必适于地”的办学特色。

“十四五”以来，本专业近三年招生人数逐年增加，在校生规模300余人，毕业论文合格率和毕业就业去向落实率均达到100%，学生升学率在45%以上，就业学生大多数在本行业一线企业、研究院所等。弘扬张謇精神，积极贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”OBE认证理念，持续开展工程教育专业认证工作，2021年本专业成为全国首个通过中国工程教育专业认证的非织造材料与工程专业，教学质量获得显著提升，学生获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道铜奖、全国大学生非织造材料开发与应用大赛特等奖多项，获江苏省优秀毕业论文（设计）一等奖。坚持新工科建设内涵，牵头主持教育部第二批新工科研究与实践项目，全国非织造专业骨干院校参与，并于2023年通过验收。获中国纺织工业联合会高等教育教学成果特等奖、一等奖多项，获国家级一流本科课程2门。坚持产教融合，建有全国纺织高校中实验装备最完整、校企共建机制最完善的非织造实践工程中

心，是中国纺织服装教育学会非织造虚拟仿真实验建设牵头单位，成功获批国家级教学科研平台、江苏省重点产业学院、江苏省高端纺织产教融合重点基地、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队、江苏省高等学校教育工作先进集体等。示范作用显著，得到教育部教指委、中国工程院院士、行业协会、教育学会、企业和学生的肯定与好评，受到新华社、中国纺织报等媒体报道。

作为全国第三所设置非织造材料与工程本科专业的高校，南通大学秉承张謇先生“学必期于用，用必适于地”的教育理念，倡导“工匠精神”。本专业围绕行业急需，构建了地方性高校培养“接地气”应用型非织造人才的新模式，在地方院校非织造材料与工程专业办学思路和育人实践方面取得了明显成效。坚持把“政产学研用”协同育人成果展示在非织造材料国际展览会，发起并连续承办全国大学生非织造创意大赛，强基础、重产出、拓能力，培养造就符合产业急需的应用型工程技术人才，为抗疫防护、国家重大工程关键材料产业跑出中国制造加速度，为长三角区域及南通地方“高端纺织”发展，提供了百年纺织高校的人才支持和智力保障，凸显了张謇传承人的责任和担当。

## （五）临床医学专业

临床医学专业是南通大学办学历史最悠久的专业，也是最具传统优势的本科专业之一，其前身可追溯到近代著名实业家、教育家张謇先生1912年创办的西医本科。

### 1. 专业定位

落实立德树人根本任务，立足江苏，服务长三角，面向全国。坚持“祈通中西 力求精进”“道德优美 学术纯粹”“中国灵魂 世界眼光”以及“医学与人文融通、知识与能力并重、做人与做事统一”的医学教育理念，培养德智体美劳全面发展的医教研复合型拔尖创新人才和医学应用型人才。

### 2. 专业特色与优势

#### （1）院士领衔教学团队，师生勇攀医学高峰

引培并举，集聚人才，建成院士领衔的教学团队，团队传承被新华社、《人民日报》《光明日报》报道的“通医优秀知识分子群体”精神——“爱国奉献、勇攀高峰”，坚持守正创新、追求科学真理，练就过硬本领、潜心育人。

#### （2）基础临床医学联动，实践融通胜任力培养

临床专业协同基础与临床一体化教学改革，将知识与技能、职业精神、沟通合作、创新思维等胜任力核心要素与疾病预防控制、诊疗、康复、健康教育等大健康理念和思政元素融入课程体系，进阶式地培养医学人才核心胜任力。

#### （3）服务需求提高质量，培养技高德厚的医学人才

传承百年医学教育传统，将医学人才培养视为重中之重，既培养了包括四位两院院士在内的大批医教研精英，也培养了大量服务在卫生事业一线的高素质医务工作者，为推动医疗卫生事业的发展作出了巨大贡献。

### 3. 专业招生、培养、就业、教育教学、专业认证情况

“十四五”期间，临床医学专业每年平均招生 280 人，生源质量优良，录取分数线在全校专业中名列前茅，第一志愿录取率 100%；每年平均毕业为 330 人，平均毕业率为 99%，学位授予率为 98%，就业率为 97%，升学率为 58%。

临床医学专业积极参加专业认证，按照专业认证的标准和要求不断整改和完善，提高教学质量。于 2015 年向教育部临床医学专业认证工作委员会提交认证申请，2016 年 4 月接受专家组进校现场认证考察，通过认证且有效期 6 年。之后每两年提交一次认证进展报告，2022 年提交认证综合报告，有效期延长 4 年，将于 2026 年再次接受专家组进校现场认证考察。

### 4. 专业在学校专业体系发展和人才培养工作中的地位

临床医学专业师资队伍一流，建成由院士领衔、国家杰青、国家百千万人才工程人选、江苏省教学名师等高层次人才参加的国家级教学团队，高级职称比例和博士化率高；学科支撑一流，临床医学 ESI 全球排名前 2%，有一级学科博士点和国家级博士后科研流动站，有教育部重点实验室、省重点实验室等科技创新基地；教学资源一流，是国家一流本科专业建设点和江苏省品牌专业，有国家级实验教学示范中心和医学虚拟仿真实验教学中心，有国家一流本科课程、国家规划教材等教学资源；人才培养质量一流，近十年来，有三名临床医学本科毕业生入选两院院士，本科生在全国“挑战杯”“互联网+”竞赛中屡获佳绩，就业率高，考研录取率高，执业医师考试通过率高，受到用人单位高度评价和广泛认可。

临床医学专业在学校专业体系发展和人才培养工作中发挥着至关重要的地位，作为学校医学教育的核心，不仅决定学校在医学领域的教学水平和科研实力，推动学校的学科建设和专业布局，还影响着学校在社会上的声誉。

## 五、质量保障体系

学校坚持“质量立校”和人才培养 OBE 教育教学理念，不断强化本科人才培养中心地位，将教学质量目标管理与教学过程管理有机结合，做到质量有标准、保障有体系、监控有队伍，实现教学质量形成过程与持续提高过程的“闭环系统”，有效保证了教学质量保障体系的实施和不断完善。

### （一）加强顶层设计，落实教学保障

学校紧紧围绕落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化本科人才培养的中心地位，加强顶层设计和谋划。在《南通大学章程》、“十四五”事业发展规划、高水平大学建设方案和第四次党代会报告中，均将人才培

养作为学校的中心工作。始终把本科教育教学列为学校议事决策的重点议题，2024年召开了南通大学第五次本科教育教学工作会议。校领导坚持每学期带队巡视新学期教学秩序，带头做班主任、上思政课、讲党课、听评课，常态化开展“校长接待日”活动，听取师生关心关切的问题，营造本科教育的良好氛围。学校定期召开本科教育教学工作会议、教学工作例会、教学督导工作会议等，系统总结本科教学成果及存在的问题，周密部署学校人才培养各项重要工作。



图 5-1 学校召开本科教育教学工作会议



图 5-2 校党委副书记、校长杨宇民开学首日推门听课

从制度层面上聚焦课堂主阵地，严格落实教授为本科生上课制度，引导教师回归教学本分，潜心育人。举办新教师入职岗前培训系列活动、退休教职工荣休仪式，创建名师工作室，评选我最喜爱的老师活动，增强教师教书育人责任感和荣誉感。持续增加本科教育经费，加强实验设施设备与实践教学基地建设，全面推进智慧教室、数字图书馆、网络教学资源建设，推进教育数字化，上线听课巡课系统，便捷实现远程在线巡课、教学常态化监测。



图 5-3 新教师入职宣誓



图 5-4 学校智慧教室

## （二）完善制度建设，规范教学管理

规范教学行为，强化教学管理。学校深化日常教学管理与服务，先后修订出台了《南通大学全日制普通本科学生学籍管理规定》《南通大学全日制普通本科学生转专业实施办法》《南通大学普通本科生辅修专业、微专业管理办法》等制度。每学期期初、期中、期末，学校都要对教师执行教学规范的情况进行检查，检查的内容包括教学大纲、课堂教学、作业、考试及实践教学等执行情况，同时也对日常教学管理进行必要的检查。学校通过各级领导、本科教学督导听课、定期召开学生座谈会以及本科教学信息员等多种渠道，收集、了解教师的教学情况和学生的学习情况，听取学生对学校教学管理的建议和意见。



图 5-5 期中教学检查学生座谈会

规范考试过程，严肃考风考纪。学校修订出台《南通大学全日制普通本科生课程考核工作管理办法》《南通大学本科课程考试改革实施办法》，规范本科生学业考核和考试组织形式，鼓励教师对考核方式进行改革，增加过程性考核比例，结合专业课特点和实际，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。建立考风考纪宣传教育长效机制，联合学生工作处和各学院在校内以宣传条幅、海报、新媒体等宣传手段，对学生开展诚信考试教育，积极营造良好的考试环境。

## （三）实施质量标准，提升监控能力

学校围绕办学定位和人才培养目标，不断完善本科教学质量保障制度建设，形成了覆盖各主要教学环节的教学质量标准体系。制定和修订了《南通大学本科专业设置管理办法》《南通大学本科人才培养方案管理办法》《南通大学全日制普通本科生课程考核工作管理办法》《南通大学本科生实践教学环节管理办法》《南通大学本科生毕业论文（设计）管理办法》《南通大学本科教学听课制度实施办法》等一系列文件和政策措施，通过覆盖培养方案、课程大纲、资源建设、理论

教学、实验实习、毕业论文（设计）等方面，加强教学关键环节的管理，形成全校统筹联动的本科教学质量保障体系。2024年6月学校联合第三方评价机构，开展教师发展与教学体验调查、在校生学习体验调查和全校专业动态调整宏观AI分析，及时将调查结果和分析报告反馈给学院，制定并落实改进措施，推动本科教学质量的持续改进。

**表 5-1 南通大学本科教育教学环节质量管理文件表**

序号	教育教 学环节	质量管 理文件名称
1	专业 建设	《南通大学本科专业设置管理办法》
		《南通大学一流本科专业建设点建设管理办法》
		《南通大学本科教学“三个达成”评价办法》
2	培养 方案	《南通大学本科人才培养方案管理办法》
		《南通大学专业培养目标合理性评价办法》
3	课程 建设	《南通大学课程资源建设管理暂行办法》
		《南通大学在线开放课程建设应用与管理办法》
		《南通大学一流本科课程建设办法》
		《南通大学课程体系合理性评价办法》
4	课堂 教学	《南通大学课堂教学管理规定》
		《南通大学全日制普通本科生课程考核工作管理办法》
		《南通大学试卷管理规范与要求》
5	教材建设	《南通大学教材建设规划与选用管理办法》
6	实习 实践	《南通大学本科生实践教学环节管理办法》
		《南通大学本科实验教学管理规定》
		《南通大学本科生实习教学管理规定》
		《南通大学师范生教育实习细则》
		《南通大学医学毕业（临床）实习管理办法》
7	毕业 论文 (设计)	《南通大学本科生毕业论文（设计）管理办法》
		《南通大学学生在校外单位进行毕业论文（设计）管理规定》
		《南通大学本科毕业论文（设计）学术不端行为处理办法》
		《南通大学本科毕业论文（设计）抽检管理办法》
8	质量监控 与保障	《南通大学本科教学质量监控与保障体系建设及实施办法》
		《南通大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》

学校加强本科教学质量和过程监控，通过校领导、院系领导、校院两级督导、学生教学信息员多级联动收集教学质量信息，保证教学过程和各个环节按

照制度、要求、规范进行，促进教学质量的全面提高。在督导、日常检查等过程中强化跟进监督，对教学中存在的问题持续监控，及时整改，形成教学质量信息监控、分析、改进的闭环系统，保证教学质量的持续改进与提高。学校重视教学质量监控队伍建设，构建校院两级本科教学督导机制，充分发挥教学督导对课堂教学、实验教学的监督、检查、指导等作用。2023年学校进行了本科教学督导换届工作，聘任学校第五届本科教学督导，2024年5月为了进一步充实督导队伍，优化成员构成，学校增补了10名本科教学督导。截至目前，学校共有校院两级督导168人。

表 5-2 南通大学本科教学质量管理队伍人员构成表

类别	人员组成		主要职责
	2023 年	2024 年	
分管本科教学副校长	1 人	1 人	领导、负责
校教学工作委员会	44 人	41 人	审议、决策
教务处（教学质量管理处）	22 人	25 人	制定、管理
各教学单位分管本科教学领导	23 人	31 人	执行、管理
各教学单位本科教学秘书	55 人	77 人	执行、反馈
学校本科教学督导	28 人	38 人	督导、反馈
学院本科教学督导	90 人	130 人	督导、反馈
本科教学信息员	每个行政班级均有 1 人	每个行政班级均有 1 人	交流、反馈

#### （四）推进认证评估，强化内涵建设

为加快提升专业建设水平，学校鼓励各专业积极参与专业认证工作，对通过专业认证的专业给予一定的经费支持，对获得认证受理的专业，学校在专业建设、课程建设、实验室建设和教学队伍建设等方面给予支持，优先保证该专业的建设需求。截至2023-2024学年，全校共有24个专业已经正式发文通过各类专业认证，其中9个工科专业通过教育部工程教育专业认证，12个师范专业通过教育部师范类专业第二级认证。

表 5-3 南通大学通过专业认证（评估）专业一览表

序号	学科门类	学科专业	认证机构	认证类型	认证时间	有效时间
1	工学	电子信息工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2018-01	2023-12
2	工学	电气工程及其自动化	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2017-01 2020-01 (复评)	2019-12 2025-12
3	工学	自动化	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2019-01	2024-12

序号	学科门类	学科专业	认证机构	认证类型	认证时间	有效时间
4	工学	机械工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2020-01	2025-12
5	工学	纺织工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2021-01	2026-12
6	工学	工程管理	住建部	住建部专业评估	2021-05	2025-05
7	工学	通信工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2022-01	2027-12
8	工学	非织造材料与工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2022-01	2027-12
9	工学	交通设备与控制工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2022-01	2027-12
10	教育学	小学教育	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2018-12	2025-07
11	教育学	学前教育	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2016-12 (试点) 2019-01 (复评)	2025-07
12	教育学	体育教育	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2021-09	2027-08
13	教育学	美术学	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2021-09	2027-08
14	教育学	汉语言文学	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2022-06	2028-05
15	教育学	数学与应用数学	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2022-06	2028-05
16	教育学	化学	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2022-06	2028-05
17	教育学	历史学	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2023-09	2029-08
18	教育学	思想政治教育	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2023-09	2029-08
19	教育学	英语	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2023-09	2029-08
20	教育学	生物科学	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2024-10	2030-09
21	教育学	音乐学	教育部高等教育教学评估中心	师范类专业第二级认证	2024-10	2030-09
22	医学	临床医学	教育部临床医学专业认证工作委员会	临床医学专业认证	2016-04	2026-12

序号	学科门类	学科专业	认证机构	认证类型	认证时间	有效时间
23	护理学	护理学	教育部护理学专业认证工作委员会	护理学专业认证	2015-12	2021-12
24	护理学	康复治疗学	世界作业治疗师联盟	康复治疗学作业治疗教育项目	2024-04	2029-04

专业评估是促进学校推进专业建设、提升人才培养质量、增强社会服务能力的重要手段和有效途径。学校重视省本科专业综合评估工作，严格对照《江苏省普通高等学校本科专业综合评估工作实施方案》《江苏省普通高等学校本科新设专业评估工作方案（试行）》等文件要求，积极组织相关专业参加专业综合评估。近两年，学校参加江苏省本科专业综合评估的 17 个专业均通过评估，通过率为 100%。

表 5-4 南通大学通过江苏省普通高等学校本科专业综合评估专业一览表

序号	时间	专业名称
1	2022 年	地理科学
2		自然地理与资源环境
3		人文地理与城乡规划
4		地理信息科学
5		机械电子工程
6		工业设计
7		信息管理与信息系统
8		工程管理
9		机械工程
10	2023 年	国际经济与贸易
11		汉语言文学（师范）
12		汉语国际教育
13		秘书学
14		化学（师范）
15		应用化学
16		环境科学
17		行政管理

## 六、学生学习效果

学校办学资源进一步拓展，办学实力不断增强，人才培养质量稳步提高。应届本科毕业生毕业率、学位授予率、学生就业率和考研录取率稳定在较高水平，学生学习满意度不断提高。

### （一）加强体测工作，助力全面发展

根据教育部关于《国家学生体质健康标准（2014年修订）》的要求，学校认真贯彻实施教育部办公厅通知精神，积极配合，制订政策与方案，由体育科学学院公共体育教学部具体负责实施学生体质测试工作。2023-2024学年测试结果显示，我校参加国家学生体质健康标准测试的共计29781人，全校合格率达到97.19%。

表 6-1 学生体质测试达标统计表

等级 时间	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	总合格率 (%)
2023-2024 学年	2.14	16.87	78.18	97.19

### （二）优化考核机制，提高育人能力

学校应届本科生的毕业率、学位授予率均稳定在较高水平。2024届本科生毕业率为97.80%，学位授予率为96.56%。

表 6-2 2024届本科毕业生毕业率和学位授予率一览表

时间	2024年
毕业率 (%)	97.80
学位授予率 (%)	96.56

### （三）加强学风建设，助力人才培养

学校立足立德树人根本任务，始终牢记为党育人、为国育才使命，坚持“以学风建设为核心”的工作理念，按照“常规工作扎实推进，特色工作务求实效”的工作要求，以端正学生学习态度、培养学生良好学习习惯和构建学风建设长效机制为目标，坚持“以管理促学风，以竞赛激学风，以典型引学风，以考研带学风”的学风建设工作思路，努力营造学习风气优良、学术氛围浓厚的育人环境，推进“学在通大、成长在通大、发展在通大”落在实处，引导学生踏实学习、笃实践行、全面发展。制定本科生考研（出境）工作考评奖励政策，多维联动，努力形成学风建设合力及工作长效机制。开展“学思践悟强学风 踔厉笃行谱新篇”“建优良学风 塑勤学之魂”等学风建设月活动，通过最美学习笔记评比、读书分享会、百优宿舍评比、考研分享促进提升、考研工作总结表彰大会等活动，营

造了“人人参与、人人受益”的良好学风氛围。发挥榜样引领作用，利用“通大学工”微信公众号等新媒体，推出优秀学子、优秀团队系列线上宣讲，发布“学在通大 国奖风采”“沿途有你 硕果累累”系列推文，广泛宣传学业优秀、考研先进典型。2024 届毕业生的升学率为 29.71%（其中考研率 26.16%，出国留学率 3.55%）。

表 6-3 本科生考研录取率统计表

时间	2024 年
考研录取率 (%)	26.16

#### （四）关注学生成长，改进教学工作

学校高度重视学生的主体地位，2023 年 11 月通过编制“南通大学学生学习满意度”问卷对全校的学生开展问卷调查，及时了解学生的学习成长状况，改进教育教学工作。调查显示，学生普遍对自己的学习成长状况表示满意，能够注重自身综合素质的提高，关注自我成长和全面发展。

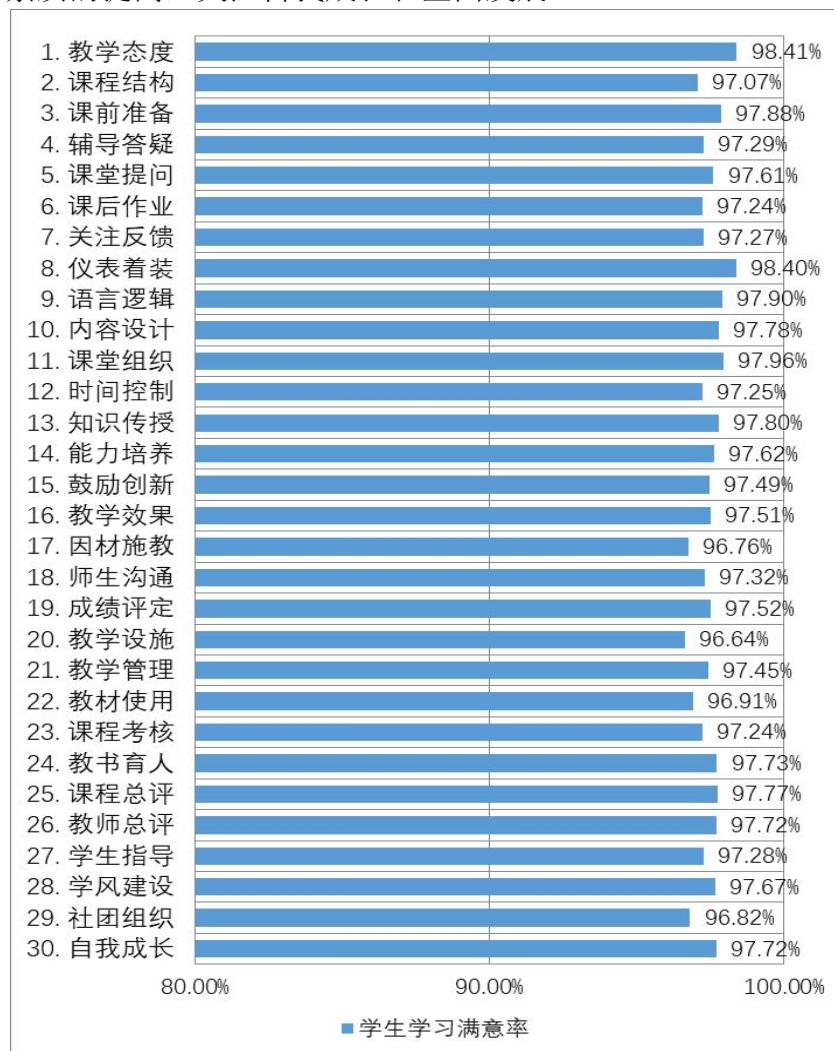


图 6-1 南通大学学生学习满意度汇总

2024年6月，为进一步了解在校生学习体验与成长有关情况，有针对性地改进学校本科教育教学工作，提升人才培养质量，学校联合第三方评价机构开展在校生学习体验问卷调查。在校生学习体验调研显示：2023-2024学年校内各专业在校生对学校的总体满意度为94.2%，从不同年级来看，大一至大五学生对学校的总体满意度均较高，学生对学校的综合评价整体较好。

表 6-4 在校生学习体验与成长评价报告中满意度统计表

序号	内容	满意度
1	对实习实践的内容满意度	93.9%
2	对实践指导情况的满意度	93.4%
3	对实践场地及设备的满意度	92.4%
4	对实践时间安排的满意度	92%
5	对教师依法依规，履行教师职责的满意度	94.2%
6	对师德师风及精神面貌的满意度	94.2%
7	对教师关心爱护学生的满意度	93.8%
8	对教师教学投入的满意度	93.7%
9	对重视实验实训的安全教育管理的满意度	92.5%
10	对任课教师积极参与学生活动的满意度	91.6%
11	对“一站式”的服务解决满意度	90.5%
12	对专业认知教育的满意度	93%
13	对思政课程的总体满意度	91%
14	对学风满意度	92.5%

## （五）适应发展需求，就业质量攀升

学校认真落实《南通大学关于毕业生就业创业工作的意见》精神，实行就业率旬报制度和就创业工作信息月报制度；通过“访企拓岗促就业”专项活动，加强与企业的合作；努力以改革创新拓宽就业路，以素质拓展提升就业率，以热情服务架设供需桥，为用人单位和毕业生提供全程化、全员化、信息化、专业化的就业指导和服务。2024届本科毕业生总数为8026名，截止2024年8月31日，实现就业人数为6716人，初次就业率为83.68%，初步实现了更加充分更高质量就业的目标。

表 6-5 应届本科生初次就业率统计表

时间	毕业生数	就业人数	初次就业率 (%)
2024 年 8 月	8026	6716	83.68

表 6-6 应届本科生初次就业率统计表（分专业）

学院	专业名称	毕业去向落实率 (%)
文学院	汉语言文学	78.02
	秘书学	71.43
	新闻学	70.11
	汉语国际教育	64.86
历史文化学院（法学院）	历史学	88.89
	法学	82.50
数学与统计学院	应用统计学	90.28
	数学与应用数学	90.00
物理科学与技术学院	物理学	97.73
	光电信息科学与工程	84.21
马克思主义学院	思想政治教育	95.24
商学院（管理学院）	工商管理	83.51
	信息管理与信息系统	71.43
	行政管理	71.01
	会计学	70.92
	物流管理	70.73
	国际经济与贸易	67.09
教育科学学院	小学教育	90.72
	学前教育	77.59
	教育技术学	77.27
	应用心理学	66.67
外国语学院	翻译	91.53
	商务英语	83.60
	日语	86.21
	英语	77.05
化学化工学院	环境工程	84.85
	应用化学	83.61
	化学	82.88
	高分子材料与工程	73.86
生命科学学院（海洋学院）	生物技术	87.93
	生物科学	69.34
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	93.10
	机械电子工程	91.94
	测控技术与仪器	90.91

学院	专业名称	毕业去向落实率 (%)
信息科学技术学院	机械工程	87.50
	电子信息工程	92.08
	物联网工程	90.99
	通信工程	89.25
微电子学院（集成电路学院）	集成电路设计与集成系统	93.55
	电子科学与技术	92.16
人工智能与计算机学院（阿里云大数据学院）	软件工程	89.34
	数据科学与大数据技术	78.13
	计算机科学与技术	75.61
电气与自动化学院	自动化	92.05
	建筑电气与智能化	91.11
	机器人工程	89.29
	电气工程及其自动化	79.49
纺织服装学院	非织造材料与工程	97.96
	服装与服饰设计	94.00
	纺织工程	79.90
	表演	88.24
	轻化工程	86.67
	服装设计与工程	83.78
医学院	临床医学	88.07
	医学影像学	84.72
	生物信息学	83.33
	口腔医学	72.83
护理与康复学院	康复治疗学	87.50
	护理学	85.00
公共卫生学院	预防医学	95.37
	医学检验技术	76.06
体育科学学院	体育教育	86.03
艺术学院（建筑学院）	音乐学	92.55
	美术学	88.98
	建筑学	88.89
	环境设计	88.00
	视觉传达设计	84.00
	工业设计	83.87
	音乐表演	80.95
地理科学学院	环境科学	85.11
	地理信息科学	82.35
	地理科学	78.31
交通与土木工程学院（交通学院）	土木工程	85.35
	工程管理	83.64

学院	专业名称	毕业去向落实率 (%)
	交通设备与控制工程	80.68
	交通运输	71.43
	交通工程	72.29
药学院	药学	92.86
	药物制剂	92.68
张謇学院	电子信息工程	100.00
	通信工程	100.00
	自动化	100.00
	电气工程及其自动化	83.33
	计算机科学与技术	77.78

## （六）紧扣社会需求，护航建功立业

为了客观反映学校毕业生素质和社会声誉，深入了解用人单位对我校毕业生的评价，及时掌握并响应用人单位对毕业生的期望与要求，培养更加适合社会需求的毕业生，学校出台《南通大学毕业生质量跟踪调查管理规定》，依托江苏省高校招生就业指导服务中心“江苏省普通高校毕业生就业调查”和江苏招就“用人单位调查”抽样调查分析，了解用人单位对毕业生和学校就业工作的综合评价。通过对用人单位的调查显示，2023年用人单位对本校毕业生的总体满意度为90.32%，较2022年同比增长0.76%，对本校就业服务工作的总体满意度为93.25%，较2022年同比增长0.38%。对就业服务满意度较高的是组织招聘活动(93.15%)，其次是发布招聘信息(93.04%)。（备注：2024年调查工作截止时间是11月25日，目前正在进程中）

## （七）增强育人能力，服务学生成长

学校注重学生知识与能力的培育，经过四至五年的教育与培养，毕业生的综合素质在全方位提升的基础上显著增强。学校内出现了许多杰出的应届毕业生，他们在不同领域均取得了一定的成就，并获得了众多荣誉。有的选择继续深造，取得了国内外知名高校的录取通知书；有的带着对乡村教育的热爱，致力于基层教育工作；有的响应国家征召，加入军队服务；有的前往西部地区，助力西部教育发展。

文学院2024届本科毕业生钱景怡，中共党员，现任太仓市培远实验学校语文老师，已参加农村硕师计划推免至南京师范大学学科教学（语文）专业。在校

期间，曾任南通大学文学院学生会主席；学习成绩和综合成绩均名列前茅，被授予国家奖学金、校一等奖学金、江苏省优秀学生干部、校三好学生、校三好学生标兵等荣誉称号。

生命科学学院 2024 届本科毕业生汤熠辉，中共党员，现已推免至中国科学院植物分子卓越创新中心攻读硕士研究生。在校期间，曾任南通大学生命科学学院学生会主席；综合测评专业第一，获优秀学生一等奖学金、国家大学生生命科学竞赛江苏省二等奖，被授予南通大学三好学生、优秀共青团员、南通大学第四届“瑞华杯”大学生年度人物等荣誉称号；作为植物电信号与化学信号研究团队成员，以共同第一作者发表 1 篇 SCI，以第一发明人申请 1 项国家发明专利，主持 1 项大创省级立项。

人工智能与计算机学院 2024 届本科毕业生王楚越，中共党员，现已推免至吉林大学攻读硕士研究生。在校期间，连续三年专业成绩第一，被授予国家奖学金、校优秀学生一等奖学金、江苏省优秀学生干部，南通市优秀学生干部、校三好学生标兵、校优秀学生干部等荣誉称号；作为第一主持人，主持 1 项省级大学生创新训练计划项目，本科期间发表多篇论文，获得多项专利和计算机软件著作权，曾获五项国家级竞赛，十余项省市级竞赛奖项。

纺织服装学院 2024 届本科毕业生朱杰辉，中共党员，现已推免至东华大学攻读硕士研究生。本科期间，连续三年综合测评成绩位居专业年级第一；主持作品《高导湿可复用调温防护服》获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，项目研究成果受到《新华日报》《科技日报》等新闻媒体关注与报道，并受邀参加第二届“一带一路”沿线城市青年发展国际会议；以第一作者身份成功申请发明专利 6 件、发表学术论文 6 篇；积极参加优秀学子宣讲、志愿服务等活动，获江苏省优秀毕业生、南通市三好学生、校优秀学生干部等荣誉。

医学院 2024 届本科毕业生居丁玥，中共党员，现已推免至复旦大学攻读研究生。在校期间连续四年获得南通大学一等奖学金、南通大学 2022 年方氏奖学金等，被评为江苏省优秀毕业生、江苏省三好学生和南通大学“瑞华杯”年度人物等；不断提升自己的英语水平，获得全国大学生英语竞赛三等奖、外研社全国大学生写作大赛省级三等奖等奖项；科研成果丰硕，以第一作者发表或参与发表 SCI6 篇，以第一发明人申请发明专利 2 项。

体育科学学院 2024 届本科毕业生杨露，中共党员，现任南京师范大学滨湖实验学校蠡湖小学部体育教师。在校期间，曾任南通大学体育科学学院学生会副主席；连续三年获一等奖学金，被授予国家奖学金、江苏省“优秀毕业生”“优秀学生干部”、校三好学生标兵等荣誉称号；作为第一主持人，主持一项省级大学生创业训练计划项目；获江苏省体育专业师范生基本功比赛三等奖、江苏省第八届高校体操比赛广播操项目金奖。

艺术学院（建筑学院）2024 届本科毕业生戴雨彤，中共党员，现已推免至南通大学攻读硕士研究生。在校期间，曾任南通大学艺术学院音乐系团总支书记、非遗撕纸艺术社团社长、南通大学“青语”讲师团讲师、艺术学院第三党支部宣传委员；连续三年学习成绩和综合成绩均位列专业第一，被授予国家奖学金、江苏省优秀毕业生、江苏省优秀学生干部、南通大学“瑞华杯”年度人物等荣誉称号；创建和参与“芽儿青社区花园微改造”“非遗撕纸呈党史”“一起云支教”等品牌志愿服务项目，获江苏省青年志愿服务项目银奖、江苏省优秀志愿服务项目等荣誉；作为第一主持人，主持国家级、省级大学生创新创业竞赛，获省级及以上奖项 6 个；成立南通开云文化艺术有限公司；受邀参加中央电视台《传承的力量》、江苏省“学霸说”等节目录制。

地理科学学院 2024 届本科毕业生苗家慧，共青团员，现已推免至中国人民大学攻读硕士研究生。在校期间，三年平均学习成绩和综合测评均位列专业第一，被授予国家奖学金、市三好学生、校优秀学生一等奖学金、校三好学生、校优秀毕业生等荣誉称号；获得全国大学生英语竞赛二等奖和多项校级竞赛奖项；作为第一主持人，主持 2 项校级大学生创新训练计划项目；作为第三作者，发表 1 篇中文核心期刊论文；在审发明专利共 5 项，已授权实用新型专利 2 项。

交通与土木工程学院 2024 届本科毕业生金磊，中共党员，现已推免至南通大学攻读硕士研究生。在校期间，曾任南通大学交通与土木工程学院交通设备与控制工程 203 班团支书；连续三年学习成绩和综合成绩均位列专业前五，被授予校优秀学生一等奖学金、校优秀共青团干部、校三好学生、校优秀学生干部等荣誉称号；作为第一主持人，主持 1 项省级大学生创新训练计划项目，目前已发表 3 篇论文，其中 2 篇北大核心，8 项国家发明专利进入实审，发表软著 1 篇，取得国家级奖项 6 项、省级奖项 5 项。

张謇学院 2024 届本科毕业生徐权杰，中共党员，现已推免至西北工业大学攻读硕士研究生。在校期间，曾任南通大学张謇学院红十字会会长；被授予国家奖学金、江苏省优秀毕业生、江苏省优秀大学生志愿者、南通市优秀共青团员等荣誉称号；主持、参与国家级、省级大学生创新训练计划项目各一项，入选国创年会；荣获中国国际大学生创新大赛（2024）金奖、“挑战杯”一带一路国际专项赛金奖等国家级、省级竞赛奖项 30 余项；参与发表论文 3 篇，申请国家发明专利 8 件，授权软著 3 件。

## 七、特色发展

### 构建科教产教融合共同体，共筑创新创业人才培养新高地

学校秉承“祈通中西，力求精进”的校训精神、“学必期于用，用必适于地”的办学理念，构建了科教产教融合共同体创新创业人才培养多样化路径，培养了满足各行各业需要的创新型、复合型人才，以满足区域经济和社会发展需要。

科教产教融合共同育人新生态。学校在科教产教融合共同体理念下，形成育人新生态，打造专业、课程教材、平台、竞赛和师资队伍等全链条一体化教学资源支撑，形成教学、科研、产业融合氛围，提升人才培养质量。近三年，学校获得中国国际大学生创新大赛金奖 5 项，其中 2024 年获得金奖 3 项，全国排名并列第 29 位，全省并列第 6 位。“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 2 项，1 次捧得“优胜杯”，“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖 5 项。

科教产教融合发展，人才培养有创新。学校将共同体理念融入教育教学的全过程，通过国家级、省级、校级产业学院和国家级创新创业教育实践基地等平台，打造“四层三维”学科竞赛体系，促进教育链、产业链、创新链、人才链的深度融合。校园内已形成学生向学、老师乐教的“竞赛现象”，每年组织举办各级各类学科竞赛 200 多项，参赛学生 2 万多人次，学生参与率达到 70% 以上。学生创新成果连续六年入围全国大学生创新创业年会。在全国大学生学科竞赛排行榜中连续三年进入 TOP100 名单。

科研反哺教学，科技创新成果丰硕。学生以生产实际和解决复杂问题为背景开展毕业论文（设计），实现真题真做。学校依托各级各类平台，将科研成果转化成实际生产力，反哺教学。近三年，学校与企业签订技术转让及合同共计 269 项，涉及专利技术 782 件，培养了学生自主创新和解决复杂问题的能力，服务于

地方经济和产业。2023 年学生依托大创项目和参与教师科研，作为第一作者发表论文（SCI 和核心论文）104 篇，第一发明人专利 87 件。本科生荣获中国青少年科技创新领域最高荣誉——“中国青少年科技创新奖”。成功孵化学生企业 100 多家，涌现出 AME 出版公司、华贤教育、唐顿果园等 20 多个优秀大学生创业企业。

科教产教融合共同育人有成效，示范辐射引领强。学校在科研成果、竞赛、职称评审中等相关政策给与师生激励动力，近几年，近 10 位教师指导学生竞赛成绩突出而获得正、副高职称，起到示范引领作用。培养学生在竞赛、科研等方面的能力，学生在同类高校中的升学、就业等方面提升了竞争力。近三年，毕业生对母校的教学满意度为 94%。人民日报、光明日报、中国教育报、教育部简报等 20 多种报刊媒体报道学校创新创业教育工作。在各类交流会、研讨会上介绍学校深化创新创业教育改革，推进人才培养质量提升等方面的务实举措。结合学校创业教育实践，全国人大代表、全国创新争先奖获得者、原校党委书记先后在全国人代会上针对大学生创业难提出“设立国家创业基金解决大学生创业难”“设立国家大学生创业实训基地和创业基金”等提案，从国家战略层面推进大学生创新创业教育。

## 八、存在问题和改进措施

### （一）专业集群建设水平尚待提高

#### 1. 具体表现

学校“医学+”“纺织+”2 个专业集群初具规模，其他专业集群的优势发挥、特色彰显尚显不足，集群效应不明显，需要进一步统筹资源，加大培育力度和建设广度。

#### 2. 整改举措

注重顶层设计，做好集群规划。开展广泛深入的调查研究，调研“校”情摸清家底、调研“地”情了解需求、调研“产”情研判形势。突出专业集群系统化思维，对接区域产业发展，把专业链建在产业链上，着眼长远，立足当前，从发展战略、建设原则、规划设计、目标举措、实施工程、行动计划等方面精心谋划与设计专业集群。

遵循逻辑机理，明确战略目标。遵循“服务区域、需求导向”“保证重点、优势引领”“一群一策、特色发展”“渐进发展、动态调整”的基本原则，把准专业集群的关键关联，明确重点建设与逐步培育的专业集群。

加强内涵建设，发挥集群效应。重点在集专业、集课程、集教师、集资源、集平台、集保障等方面，开展人才培养模式改革、课程体系重构、教学内容方式方法改革、实验实训条件与实习实践基地建设、师资队伍与教学团队建设等，彰显集群效应，提升服务地方的支撑度、人才培养的契合度、资源配置的有效度和品牌影响的美誉度。

## （二）质量文化长效性建设有待加强

### 1. 具体表现

学校“自查、自纠”的质量文化初步形成，“自觉、自省、自律”的质量文化从制度内化为师生的自觉行为还需持续加强。质量文化氛围还不够浓厚，质量文化建设内生动力还不够，还未完全内化为师生的共同价值追求。

### 2. 整改举措

助推质保体系向质量文化转型。将“祈通中西，力求精进”的校训精神，“道德优美，学术纯粹”的价值追求，全面落实到质量保障的制度建设和体制建设中，结合办学历史、人才培养类型、学校特色，凝练学校质量文化核心理念，构建完整的质量文化体系，汇聚质量文化合力，塑造质量文化品牌。

增强教师质量管理主体意识。教学是教师的安身立命之本，重视教师专业发展需要，为教师提供学习、发展条件，拓宽教师视野，促进教师提升育人技能，引导广大教师自觉践行教育家精神，以德立身、以德施教，关心质量、重视质量、追求质量，将质量文化融入每位教师的血液。

加大质量文化宣传学习力度。深入解读 OBE 理念和学校校训精神、价值追求，围绕学生成长成才、教师专业成长，深入宣传质量保障制度及其蕴含的质量文化内涵。加大书香校园、文化校园建设，举行丰富的质量文化活动，多渠道激发师生内生动力，传承弘扬质量文化。