

南通大學

本科教學質量報告

(2021-2022 學年)



目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置	3
(三) 全日制在校生情况	4
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 教学条件	7
三、教学建设与改革	9
(一) 人才培养方案	9
(二) 专业建设	9
(三) 人才培养模式	10
(四) 课程建设	10
(五) 教材建设	11
(六) 实践创新	12
(七) 学科竞赛	12
(八) 毕业设计(论文)	13
(九) 实验教学	13
(十) 学生国际交流活动	13
四、专业培养能力	14
(一) 学前教育专业	14
(二) 生物科学专业	15
(三) 应用心理学专业	16
(四) 交通设备与控制工程专业	17
(五) 行政管理专业	18
(六) 视觉传达设计专业	19
五、质量保障体系	20
(一) 细化顶层设计, 实现质量监控全覆盖	21

(二) 规范教学运行, 完善教学管理.....	21
(三) 畅通信息渠道, 加强教学质量监控.....	21
(四) 认真组织专业认证和专业综合评估工作.....	22
六、学生学习效果	22
(一) 体质测试达标率.....	22
(二) 本科生毕业情况和学位授予情况.....	23
(三) 攻读研究生情况.....	23
(四) 学生学习满意度.....	23
(五) 就业情况.....	24
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	25
(七) 毕业生成就.....	25
七、特色发展	27
八、存在问题和改进措施	29

南通大学本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

南通大学始建于 1912 年，源自近代著名实业家、教育家张謇先生创办的私立南通医学专门学校和南通纺织专门学校。学校是江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学，江苏高水平大学建设高峰计划建设高校。经过一个多世纪的办学历程，现已建设成为一所规模结构合理、学科门类齐全、教学质量优秀、办学效益明显的地方综合性大学。在中国管理科学研究院《2022 中国大学评价》中列第 106 位，ESI 中国高校综合排名列第 114 位，2020 软科中国大学造就杰出医学校友排名列第 33 位。

学校现有 4 个校区，20 个学院，1 个独立学院（杏林学院），2021 年招生专业数 77 个，涵盖文学、理学、工学、医学、艺术学、经济学、法学、教育学、历史学、管理学等 10 个学科门类。2007 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2017 年高质量通过教育部本科教学工作审核评估。学校形成了一批以国家一流本科专业建设点、国家一流本科课程、国家特色专业、国家级教学团队、国家精品课程、国家精品资源共享课、国家精品教材、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、江苏省一流本科专业建设点、江苏省品牌专业等为代表的优质教学资源。

学校是全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体、全国高等学校创业教育研究与实践先进单位、江苏省首批创新创业示范高校、江苏省首批教学工作先进高校。学生年均总就业率保持在 98%以上。

学校拥有基础医学、临床医学、信息与通信工程 3 个博士后流动站，基础医学、临床医学、信息与通信工程、公共卫生与预防医学、特种医学 5 个一级学科博士点，23 个一级学科硕士点，19 个硕士专业学位点。临床医学、神经科学与行为学、工程学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、化学、材料科学、分子生物与遗传学等 8 个学科进入 ESI 学科全球排名前 1%。拥有江苏高校优势学科 2 个、江苏省重点学科 8 个、江苏省临床医学重点专科 30 个。

学校拥有国家地方联合工程研究中心、教育部重点实验室、中石化重点实验室、中纺联重点实验室、省级重点实验室和工程中心、省军民融合创新平台、省重点高端智库、江苏高校协同创新中心、国家药品监督管理局重点实验室、省高校哲学社会科学重点研究基地等一批高端科研平台。拥有国家大学科技园、国家级众创空间、国家技术转移示范机构、省双创示范基地、省互联网众创园、省知识产权运营中心等创新创业服务平台。五年来，承担国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目和国家社科基金项目等近 600 项，获专利授权 2000 余件，

荣获国家技术发明奖、全国创新争先奖、何梁何利基金科学与技术进步奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）、省科学技术奖、全国行业协会类科学技术奖、省哲学社会科学优秀成果奖在内的一批高层次奖励，连续多年被评为江苏省科技工作先进高校。

学校现有教职工 3315 人（含杏林学院），其中高级职称以上 1740 人，博士、硕士生导师 1860 余人。有中国工程院院士、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、国家重大人才计划 B 类领军人才、“百千万人才工程”国家级人选、国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、中科院“百人计划”入选者、国家重点研发计划项目首席科学家、国家社科基金重大项目首席专家、奥运冠军、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，江苏“双创计划”高校创新类人才、江苏特聘教授等各类杰出人才近百人。

学校与美国、加拿大、英国、德国、法国、意大利、西班牙、俄罗斯、澳大利亚、日本、韩国等国家和港澳台地区的 131 所高校和科研院所建立了友好合作关系，开展合作办学、合作科研、师生交流、师资培训等合作与交流项目。与澳大利亚阿德莱德大学及麦考瑞大学、意大利锡耶纳“R. 弗朗齐”音乐学院等高校联合举办多个中外合作办学项目。

学校是全国精神文明建设先进单位、全国精神文明建设典型“莫文隋”精神的发源地、江苏省思想政治工作优秀单位、江苏省文明单位标兵、江苏省文明校园、2018-2019 年度江苏省县级以上党委（党组）理论学习中心组示范点等。目前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕既定目标，坚持以立德树人为根本，以改革创新为动力，大力实施“人才集聚、特色造峰、创新驱动、文化引领”四大战略，重点推进“八项工程”，全面提升综合实力和核心竞争力，为建成特色鲜明的高水平大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：传承弘扬先校长张謇先生“祈通中西，力求精进”的校训精神、“学必期于用，用必适于地”的办学理念、“道德优美，学术纯粹”的价值追求，主动适应学习革命与高等教育变革，全面落实立德树人根本任务，聚焦“两个根本”，落实“四个回归”，实施“人才培养强基工程”，把高质量的人才培养作为学校高质量发展的核心，更新教育观念，深化培养模式改革，加大教学投入，完善育人体系，培养具有家国情怀、国际视野和社会责任感的高素质创新创业人才，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑。

服务面向：作为江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学，学校围绕“一带一路”倡议和长江经济带、长三角一体化、江苏沿海开发等国家发展战略，扎根南通，立足江苏，服务长三角，面向全国，逐步走向世界；不断丰富服务交通运输行业内涵，为经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

（二）本科专业设置

在调整、改造传统专业的同时，积极稳妥发展新兴专业，形成了总体布局与结构较为合理的专业体系。2021-2022 学年撤销专业 1 个，截止 2022 年 6 月，学校共有本科专业 104 个，有在校生的专业 94 个，学年内招生专业 77 个，其中国家级特色专业建设点 5 个（临床医学、电气工程及其自动化、英语、汉语言文学、预防医学）；省级品牌专业 6 个（汉语言文学、电气工程及其自动化、临床医学、自动化、预防医学、生物科学）；省级特色专业 14 个；省级重点专业（类）12 个，其中专业类 11 个，共涉及 32 个专业；2019 年 5 个专业（临床医学、电气工程及其自动化、汉语言文学、电子信息工程、小学教育）通过省级品牌专业建设工程一期项目验收；目前有国家一流本科专业建设点 22 个（电气工程及其自动化、电子信息工程、非织造材料与工程、汉语言文学、护理学、临床医学、小学教育、国际经济与贸易、机械工程、计算机科学与技术、通信工程、自动化、预防医学、医学检验技术、体育教育、美术学、学前教育、生物科学、应用心理学、交通设备与控制工程、行政管理、视觉传达设计），省级一流本科专业建设点 18 个（英语、历史学、物理学、生物技术、电子科学与技术、纺织工程、医学影像学、口腔医学、药学、会计学、翻译、化学、地理信息科学、应用统计学、测控技术与仪器、软件工程、音乐学、工程管理）。已经构建国家、省、学校品牌特色专业建设与发展的三级体系。

表 1-1 2021 年招生专业一览表

学 院	本 科 专 业
文学院	汉语言文学、历史学、汉语国际教育、秘书学、新闻学
理学院	数学与应用数学、物理学、光电信息科学与工程、应用统计学
马克思主义学院	思想政治教育
经济与管理学院	行政管理、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、工商管理、会计学、物流管理、法学
教育科学学院	学前教育、应用心理学、小学教育、教育技术学
外国语学院	英语、日语、翻译、商务英语
化学化工学院	化学、新能源材料与器件、高分子材料与工程
生命科学学院	生物科学、生物技术

学 院	本 科 专 业
机械工程学院	机械工程、测控技术与仪器、机械电子工程、机械设计制造及其自动化
信息科学技术学院	电子科学与技术、集成电路设计与集成系统、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、数据科学与大数据技术
电气工程学院	自动化、电气工程及其自动化、机器人工程、人工智能
纺织服装学院	轻化工程、纺织工程、服装设计与工程、非织造材料与工程、服装与服饰设计
医学院（护理学院）	临床医学、康复治疗学、口腔医学、医学影像学、智能医学工程、护理学、儿科学
公共卫生学院	预防医学、医学检验技术
体育科学学院	体育教育
艺术学院（建筑学院）	美术学、视觉传达设计、环境设计、工业设计、音乐学、音乐表演、建筑学
地理科学学院	地理科学、地理信息科学、环境科学
交通与土木工程学院	交通工程、交通设备与控制工程、土木工程、工程管理
药学院	药学、药物制剂

2021-2022 学年撤销专业名单（1 个）：电子信息科学与技术；2021-2022 学年停招专业名单（4 个）：应用化学、建筑电气与智能化、表演、生物信息学；历年停招专业名单（20 个）：信息与计算科学、应用物理学、社会工作、公共事业管理、市场营销、电子商务、化学工程与工艺、生物工程、生物医学工程、网络工程、社会体育指导与管理、动画、人文地理与城乡规划、旅游管理、自然地理与资源环境、人力资源管理、环境工程、海洋技术、产品设计、交通运输。

（三）全日制在校生情况

根据社会需求和办学实际情况，学校办学规模稳步发展。2021-2022 学年，本科生占全日制在校生的比例为 84.38%。

表 1-2 本科生占全日制在校生总数比例统计表

时 间	本科生人数	专科生人数	总人数	全日制在校生总数	本科生占全日制在校生总数比例（%）
2021-2022 学年	28716	-	28716	34030	84.38

（四）本科生源质量

2021 年江苏、湖北、重庆、河北等 8 个省份实行了新高考改革，学校充分发挥“互联网+”的平台优势，拓展了招生宣传的规模和形式，营造了全方位、多层次的招生宣传氛围，构建了多元化、立体化的招生宣传格局，为学校在各省

录取分数线的提升和生源质量的提高打下了坚实的基础。2021年省内外生源充足，生源质量稳步提高，录取分数保持渐进提升态势。

表 1-3 录取新生报到率统计表

时 间	招生人数	报到人数	报到率 (%)
2021 年	6748	6655	98.62

二、师资与教学条件

学校坚定不移地实施“人才集聚”战略，以发展为第一要务，以育人为根本，以队伍建设为关键，不断深化体制机制改革，全面提高教育教学质量，提升办学整体水平和综合效益。在师资队伍建设、教学条件建设与利用等方面颇见成效。

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，加大引培力度，不断提升教师教育教学水平和科研创新能力，为学校人才培养提供了有力支撑。

1.师资队伍数量与结构

学校在师资数量保持稳定的基础上，不断优化师资队伍结构，加强人事管理体制机制改革，充分发挥政策的引导和激励作用，逐步培养和造就了一支师德高尚、教学水平高、教学效果好、结构合理的高素质教师队伍。

学历结构 学校坚持引培并举，加快师资队伍“博士化”进程，注重师资队伍学历结构的优化。截止 2022 年 8 月，全校 2292 名专任教师中，具有博士学位的教师有 1333 人，占师资总人数的 58.16%。此外，有 96 名教师正在攻读博士学位，师资队伍学历层次不断提升。

表 2-1 师资队伍学历（学位）结构统计表

时 间	专任 教师	博 士		硕 士		学 士 及 其 他	
		人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)
2022 年 8 月	2292	1333	58.16	853	37.22	106	4.62

职称结构 学校根据上级有关文件精神，坚持师资队伍的高质量发展，不断修订完善职称政策，认真贯彻落实“破五唯”人才评价导向，注重教师代表性业绩评价和实际贡献度，鼓励教师分类分型发展。专任教师的职称结构更趋合理。

表 2-2 师资队伍职称结构统计表

时 间	专任 教师	教授及其他正高		副教授及其他副高		讲师及其他中级		助教及未定级	
		人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)
2022 年 8 月	2292	465	20.29	897	39.13	826	36.04	104	4.54

年龄结构 学校注重教师队伍梯队建设,加强青年教师培养,持续优化师资队伍年龄结构。一方面学校通过引进高层次人才,壮大中青年骨干教师队伍;另一方面坚持制度驱动,在职称评聘、岗位聘用等方面为优秀青年教师脱颖而出开辟快通道。学校青年教师的占比逐年提高,40周岁以下具有高级职称教师的比重不断提升,逐步打造出老、中、青年教师搭配,教学科研能力出众、活力十足、潜力深厚的高水平师资队伍。

表 2-3 师资队伍年龄结构统计表

时 间	专任 教师	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2022 年 8 月	2292	492	21.47	1045	45.59	552	24.08	203	8.86

学缘结构 学校重视学缘结构多元化建设。坚持从海外及国内著名高校、重点科研院所引进优秀青年人才,补充师资队伍,同时,鼓励教师赴高水平大学及科研院所提升学历层次,学缘结构得到进一步优化,外校学缘的教师数量近三年始终保持在较高水平。

表 2-4 师资队伍学缘结构统计表

时 间	专任 教师	本校学缘		外校学缘	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)
2022 年 8 月	2292	157	6.85	2135	93.15

境外研修 学校鼓励教师赴国(境)外高水平大学及科研院所开展各种形式的交流学习和合作科研,推动教师国(境)外进修管理的规范化、制度化和科学化。充分保障教师在进修期间的待遇,不断简化工作流程,加强考核管理,确保教师进修质量。鼓励教师与国外学术大师搭建交流平台,建立学术联系,不断拓宽国际视野和教学科研能力,加快师资队伍“国际化”进程。

2.生师比

学校充分发挥专任教师在教学活动中的主体作用,激发教师积极参与本科教学的内在动力,同时聘用校外高层次人才和专业实践人才作为兼职教师,补充到本科教学工作中,增强了本科生课程的专业性、技术性和实践性。

表 2-5 生师比统计表

时 间	折合 在校生数	专任教师	外聘教师数	临床教师数	折合 教师总数	生师比
2021-2022 学年	40857.2	2292	883	2127	3797	10.76: 1

3.教授承担本科课程

学校严格按照《南通大学教授为本科生上课暂行规定》的要求,确保教授为本科生上课,并作为年终考核的重要依据之一。2021-2022 学年,由教授主讲的

课程为 1277 门，占总课程数的 18.93%。除少数出国、因病等特殊原因获准未授课的人员外，其余教授均能为本科生上课，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。

（二）教学条件

坚持教学工作的中心地位，围绕教学经费投入、教学用房使用、图书资料建设、教学科研仪器设备和实验室建设、信息资源及其应用等方面开展教学条件的建设，确保各项教学设施满足本科教学需要。

1. 教学经费投入

学校不断加大教学经费投入，确保各项教学经费满足教学需要；同时加强对经费使用的管理与监督，提高经费的使用效率。2021 年有关本科教学经费指标均比上一年有所增长，以满足教学运行的需要。

表 2-6 2021 年教学经费统计表

时 间	专项教学经费投入数		教学日常 运行支出 (万元)	生均教学 日常运行 支出(元)	本科实习经费 投入数(万元)	本科实验经费 投入数(万元)
	投入总额 (万元)	生均投入 (元)				
2021 年	15650.66	5450.15	9978.18	3474.78	885.22	755.28

2. 教学行政用房

学校坚持以科学化、规范化、专业化和社会化的原则加强房产管理，严格按照有关规定整合学校房屋资源，根据学校机构及人员调整情况，及时对办公及教学科研用房进行动态调整，并将调整出的用房优先向教学、科研倾斜，不断提升房屋的使用效率，满足人才培养的需求，促进了国有资产保值增值。

截止 2022 年 8 月 31 日，学校共有教学行政用房面积 542871.4 (m²)，其中实验实习用房面积为 185030.15 (m²)。生均教学行政用房面积 15.95 (m²)，其中生均实验室、实习场所面积 5.44 (m²)。

表 2-7 教学行政用房与生均面积统计表

教学行政用房面积 (m ²)	实验室及实习场所 面积 (m ²)	生均教学行政用房 面积 (m ²)	生均实验室及实习 场所面积 (m ²)
542871.4	185030.15	15.95	5.44

注：教学行政用房面积 542871.4 m² (含非学校产权 5512.82 m²)。

3. 图书资料

学校图书馆馆藏资源丰富，文献种类齐全，覆盖面广，结构合理。截至 2022 年 8 月底，馆舍总面积 55285 平方米，阅览座位 4735 个，图书馆纸质文献总量

3089431 册，中外文期刊 9000 余种，珍贵古籍纸本 8000 余种 20000 余册。购有中外文大型数据库 89 个，其中包含自建特色数据库 5 个，另有试用数据库 50 多个，电子图书 2296741 册，电子期刊 934381 册，博硕士学位论文 11974929 篇。形成了学科齐全，资源丰富，结构合理的藏书体系。

目前图书馆已建成万兆到馆、千兆楼宇、百兆桌面、多校区光纤直连的专用网络应用系统，建有符合国内一流标准的中心机房、远程监控室，构建了以 SAN 存储、小型机、PC 服务器以及 ORACLE 数据库、数据远程自动备份等为代表的功能完备的软、硬件支撑体系。形成了由远程包库、本地镜像和自建数据库组成的、功能完善的网上信息资源服务体系，存储设备总容量 390TB，电子文献信息存储容量 280TB，可提供 24 小时在线中外文期刊全文、题录、文摘和电子图书的查询、浏览及下载等服务。应用超星智慧图书馆平台实现纸电文献一体化管理，文献采访、编目、典藏、流通、公共查询、馆际互借、期刊管理、通借通还等业务实现了云计算管理。微信平台、移动图书馆、图书馆微官网等电子渠道的开通上线，为读者提供更便捷的云服务。

图书馆坚持“读者第一，服务至上”的办馆宗旨，以“服务读者，立德树人，办师生满意的智慧图书馆”的标准严格要求馆员，在利用先进的管理手段为读者提供信息咨询、文献检索、新书推荐等传统服务的同时，开展网上荐购、文献传递、科技查新、定题服务、数据库应用培训、个性化文献推送、学科馆员、区域文献资源共享等服务项，为学校教学科研、人才培养、学科建设及服务地方等工作提供了有力的文献资源保障。

4.教学科研仪器设备

学校科学规划、精心组织申报各级各类建设项目，多渠道筹措建设资金，逐年加大教学科研仪器设备的投入，新增仪器设备持续增加，截止 2021 年底，学校教学科研仪器设备总值为 94917.99 万元，其中当年新增 6110.74 万元，生均 2.32 万元，较好地满足了本科人才培养的需求。

2021 年学校建设了共享平台移动端，用户可以通过手机登录共享平台预约仪器。经费资助方面，学校通过发布校级维修基金资助比例，从原来校级全额资助维修，到根据开放共享情况计算资助比例，强化了二级单位主动开放共享的意识。此外，为了提升学生创新实践和科学研究的能力，学校根据《南通大学大型贵重仪器设备开放基金管理办法》，设置了部分人才培养项目，鼓励学生通过申请项目使用共享的大型科学仪器。

5.信息资源及其应用

学校拥有先进的校园网络环境，为师生提供高质量的信息化服务。2019 年学校率先在国内高校实现 WiFi6 无线网校园全覆盖，校园网出口总带宽达 70G，

疫情期间实现校内 4 万多学生（含杏林学院）同时在线学习不卡顿、不掉线。建设一站式综合服务平台，集成 300 余项工作业务，自主开发了 100 余项业务流程，让数据多跑路，让师生少跑腿，实现了师生在校全生命周期线上事务办理。

学校充分利用信息化手段推进教育教学改革。通过课堂派在线互动教学平台，在智慧教室和多媒体教室推广智慧课堂教学模式，以低技术门槛引领教师课堂教学改革。课堂派互动在线教学平台现有教师用户 2566 人，累计学生用户 61151 万人。建设 MOOC 平台和虚拟仿真实验教学共享平台，出台政策鼓励教师开展智慧教学，在中国大学 MOOC 在线教学平台现有教师用户 1800 人，累计认证学生数 52508 人，每学期约有百门课程更新上线，为学校开展辅助教学、混合教学提供有力支撑，现代化教学手段得到广泛应用。学校现有国家一流本科课程 8 门，省级认定的一流本科课程 39 门，省级立项的精品在线开放课程 20 门。建有对外开放课程 35 门，在线开放课程已经覆盖主要公共课程和部分专业课程。

三、教学建设与改革

学校重视教学改革与教学建设，以人才培养模式改革为抓手，推进一流专业建设；以教学内容和课程体系改革为核心，建设一流金课；以加强实践教学基地和实验教学中心建设为重点，培养学生的创新精神和实践能力；以毕业设计、创业教育、学生国际交流为载体，提升学生的责任意识和社会适应力。

（一）人才培养方案

为进一步提高人才培养质量，学校以立德树人为根本任务，将“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念贯穿本科人才培养始终。人才培养课程包括必修课程、选修课程以及实践环节课程，课程设置由通识教育课程平台、综合素质培养课程平台、学科基础课程平台、教师教育课程平台（师范类专业）和专业教育课程平台组成。四（五）年制专业总学分控制在 170 学分（210 学分）左右。学校积极推进多样化人才培养模式改革，鼓励制订大类培养、跨学科专业培养等人才培养方案。

（二）专业建设

以《南通大学“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标》为指导，优化目标，明确专业发展定位，分类推进专业发展。面向国家和区域长远发展战略，紧紧围绕学校发展目标定位，深化供给侧结构性改革，优化学科专业结构，创新人才培养模式，全力打造结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透，具有较强内生力和拓展力的专业与学科体系。学前教育、生物科学、应用心理学、交通设备与控制工程、行政管理、视觉传达设计 6 个专业获批国家一流本科专业建设点；历史学、物理学、电子科学与技术、医学影像学、口腔医学、药学、会计学、翻

译、化学、地理信息科学、应用统计学、测控技术与仪器、软件工程、音乐学、工程管理 15 个专业获批省级一流本科专业建设点；电气工程及其自动化、电子信息工程、机械工程 3 个专业入选首批江苏高校产教融合型品牌专业建设点和培育点。积极备案辅修学士学位，组织 19 个专业成功完成备案工作。根据学校办学总体定位与目标，通过精简、优化和调整，进一步合理配置学校资源，实现“发展规模适度、结构布局合理、建设层级清晰、目标定位明确、比较优势持续”的专业优化调整目标。

（三）人才培养模式

以“四新”人才培养为龙头，人才培养改革不断深入。围绕“新医科”“新工科”“新文科”“新师范”建设，积极推进人才培养模式多样化、多元化的改革，探索和实践高等教育大众化背景下卓越创新型人才的培养，努力造就高素质的创新型人才，积极探索“四新”人才培养模式。稳步推进本科教学改革研究，培育高质量本科教学改革研究成果，学校作为第一完成单位共获得 5 项江苏省教学成果奖，其中特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项；作为参与单位获特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 5 项。获中国交通教育研究会交通教育科学研究优秀成果奖一等奖、二等奖各 1 项，三等奖 3 项。获江苏省高等教育教学改革研究课题 9 项，1 项课题是该校近十五年来首次获得的重中之重课题，4 项重点课题和 4 项一般课题；重点以上课题获批数量位居省属高校第五名。获江苏省高等教育学会 2021 年江苏高校“教学研究”专项课题 1 项，2021 年江苏省高校“大学生劳动教育”“基础课课程群”专项课题 1 项。

（四）课程建设

学校积极响应教育部、省教育厅关于一流本科课程建设的实施意见和要求，引入中国大学 MOOC 平台、智慧树、课堂派等课程平台、课堂管理工具，改造建设智慧教室，构建智慧教育教学新形态，推动信息化技术与课程建设深度融合；陆续出台《南通大学在线开放课程建设应用与管理办法》、《南通大学关于深化“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》等文件，立项了校级一流本科课程建设项目，构建了校级、省级、国家级 3 个层次的课程建设和培育体系。

课程资源增量提质，各类课程继续完善课程资源建设，推进课程的上线运用。

《张謇的传奇人生》等 39 门课程被认定为省一流本科课程，其中线下课程 11 门、线上线下混合式课程 10 门、线上课程 8 门、社会实践课程 2 门、虚拟仿真实验教学课程 8 门；《电机学》被评为教育部课程思政示范课程；《学校教育发展（教育学基础）》等 3 门课程被评为江苏省课程思政示范课程；《山丹丹花又开——纪念“延安文艺座谈会”80 周年》课程入围江苏省高校美育大讲堂优课复评；《中国红色美术作品赏析》课程入选江苏省高校美育精品课程建设。4 门微课作品在

2021年江苏省高校微课教学比赛获奖，其中一等奖1门，二等奖2门，三等奖1门。

学校进一步规范通识教育选修课程的建设管理，出台《南通大学本科通识教育选修课程管理办法（试行）》，将通识选修课程分成人文与社会科学类、自然科学与技术类、艺术审美与鉴赏类等三类，通过建设课程和引进优质课程资源两种方式，完善通识教育选修课程体系，通过学院试讲、学校评审等环节加强对课程开课的准入审核，提高通识选修课程的教学质量。

（五）教材建设

持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，把《习近平谈治国理政》第一、二、三卷、《习近平总书记教育重要论述讲义》等作为对师生进行思想政治理论教育的重要教材，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为“形势与政策”课的必修教材。召开“理解当代中国”系列教材“三进”工作落实推进会，选派老师积极参加中宣部、教育部“三进”教学系列培训，积极推进《习近平谈治国理政》多语种版本教材在本科生、研究生、留学生中推广使用。根据上级法学类相关教材、“两类”教材（外语类和其他专业类外语教材）和哲学社会科学类教材教辅排查要求开展全校教材排查工作，每学期召开教材建设工作委员会会议，审议全校教材，坚持凡选必审原则，确保选用教材的质量。学校一直扎实推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用工作，努力健全统一使用马工程教材工作机制，明确工作机构，完善落实方案，确保各项任务落到实处，确保选用率达100%。学校是江苏省首批课程思政建设10所示范高校之一、2个专业入选省首批课程思政示范专业、3门课程获评省首批课程思政示范课程。

学校注重教材立项建设，积极组织国家级、省部级重点教材、规划教材的评审和推荐。2021-2022学年学校组织了教材建设项目的推荐评审，共有13部教材被列为江苏省高等学校重点立项建设教材（表3-1）；2部教材获首批全国优秀教材奖，其中，一等奖1项（第二单位）、二等奖1项；学校教师共主编出版教材25部。

表 3-1 省级重点教材立项统计表

序号	教材名称	主编人
1	医学统计学	陆守曾、陈峰
2	神经生物学	丁斐
3	机械制图与CAD	戴丽娟
4	组织学与胚胎学	陈罡、余水长、祝辉
5	高级应用空间计量经济学	何新易、孙攀

序号	教材名称	主编人
6	班级组织与管理	王珏
7	学校安全教育理论与实践	刘建、刘军、马爱民
8	电气控制与 PLC 原理及应用(信捷 XD 系列)	华亮
9	太阳能光伏发电技术	张蔚
10	数据结构原理与应用	徐慧、周建美、丁红、季峰
11	中国红色美术史论	闵靖阳
12	非织造材料性能评价与分析	李素英、张瑜
13	道路监控系统教程	施佺

(六) 实践创新

学校坚持第一、第二课堂相结合,大力实施创新教育。通过实验室开放、学生参与教师科研、设立学生科技创新项目、组织丰富多彩的科技活动等途径,构建多元分类大学生创新训练体系,培养学生的创新精神和实践能力,取得了良好的成效。2021-2022 学年,学校组织创新训练计划项目立项申报和评审工作,获国家级项目 70 项,省级项目 135 项,校级立项 240 项。组织开展到期应结题的 461 项创新训练计划项目进行结题评审,其中 438 项通过验收。近三年来,学校用于组织学生创新实践活动的经费逐年增加,立项数也逐年上升,累计立项 1264 项,其中国家级项目 185 项,省级项目 375 项,校级立项 704 项。学生依托创新项目发表论文 1000 多篇,其中被 SCI 检索收录 300 余篇,申请国家专利 451 项。

表 3-2 大学生实践创新训练计划项目立项统计表

时间	国家级	省级	校级	小计
2021-2022 学年	70	135	240	445

(七) 学科竞赛

学校立足人才培养要求,重视学生创新意识的激发和创造能力的培养,进一步加强对各类各级竞赛的组织领导,健全体制机制,严格赛制规程,加强师生团队建设,促进了大学生的全面发展。根据近两年实际运行情况,修订完善了《南通大学大学生创新创业竞赛组织管理实施办法》,激励学生参加各级竞赛,加强条件保障,培养学生基本技能、专业素养、创新能力、综合素质,提高学生实践创新能力。

2021-2022 学年,学校组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生智能汽车竞赛、中国机器人大赛即 RoboCup 中国公开赛、全国大学生市场调查分析大赛等竞赛

100 余项，举办了校级竞赛 20 余项，共有 2.5 万余人参加了各级各类学科竞赛。多项竞赛成绩取得突破，获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 2 项，银奖 1 项，铜奖 1 项；大学生英语竞赛全国特等奖 5 项；全国高校数字艺术设计大赛一等奖 4 项，我校获卓越贡献奖；获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项，我校获“优秀组织奖”；获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛专项赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；获第五届青年志愿服务大赛铜奖 1 项，第八届全国大学生金融挑战赛三等奖 1 项；获“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛等省级赛事奖项 31 项。

表 3-3 大学生参加省级及以上学科竞赛获奖情况统计表

年份 \ 获奖级别	国际竞赛	国家级竞赛	省级竞赛	小 计
2021-2022 学年	2	479	1179	1660

（八）毕业设计（论文）

学校始终注重培养和提高学生的综合素质，狠抓过程管理，持续推进优化毕业设计（论文）信息化管理，完善毕业设计（论文）质量管理与监控体系，严格对指导教师、进入毕业设计（论文）环节的学生实行资格审查，对论文选题严格把关，组织专家开展论文选题、过程管理、毕业答辩、档案管理等专项检查；开展全员论文抄袭检测工作，依托创新训练项目、学科竞赛开展优秀毕业设计（论文）培育，建立有计划、有落实、有检查、有反馈的全程闭环管理和监控体系，毕业设计（论文）质量稳步提升。2021-2022 学年学校获江苏省优秀毕业设计（论文）奖共 25 项，其中一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 16 项，优秀团队奖 2 项。

（九）实验教学

2021-2022 学年，学校共开设各种教学实验项目 3600 多项，综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例达到 73%以上，本科实验教学 175 万人时数。实验室的开放，为学生提供了自主学习空间，促进了实践能力和创新思维的培养。同时，学校积极推进校级虚拟仿真实验教学项目建设培育工作，遴选建设校级虚拟仿真实验教学建设项目 6 项。学校紧密配合教学改革需求，推进实验教学项目建设改革工作，遴选校级自制实验教学仪器设备项目 15 项。

（十）学生国际交流活动

学校广泛开展境外交流与合作，与美国、加拿大、英国、德国、法国、意大利、俄罗斯、澳大利亚、日本、韩国等国家和中国港澳台地区的 131 所高校和科研院所建立了友好合作关系，开展多个对外交流项目，其中 12 所为世界前 200 强大学。学校与澳大利亚阿德莱德大学合作举办建筑学“3.5+1.5”本科教育项

目，是省内少数与世界名校开展本科层次合作办学的高校；与意大利锡耶纳“R. 弗朗齐”音乐学院举办音乐表演专业“3+1”合作办学项目，是中国与欧盟国家第一个音乐类中外合作办学项目。此外，经江苏省教育厅批准，学校成功实施3个中外学分互认联合培养项目，分别是与美国北阿拉巴马大学按照1+2+1模式开展的会计学专业、商务英语专业联合培养项目和与澳大利亚麦考瑞大学按照2+2模式开展的翻译学专业联合培养项目。

学生出国（境）交流形式多样，联合培养取得成效。与英国莱斯特大学联合培养医学博士生项目，与日本德岛大学联合培养工科博士、硕士生项目，与英国思克莱德大学、埃塞克斯大学联合培养3+1英语及经济学本硕双学位项目，与澳门大学开展短期交流学分项目等，为学生提供不同层次的境外学习机会。2021-2022学年，本科生赴国（境）外攻读学位33人，赴国（境）外交流177人，其中具有3个月以上海外学习经历学生35人。

2021-2022学年，学校共有两个本科中外合作办学项目和三个中外高校学分互认联合培养项目，分别是中澳建筑学合作办学项目、中意音乐表演合作办学项目、中美会计学和商务英语联合培养项目、中澳翻译学联合培养项目。五个项目已招收488名学生，共有92名学生赴外方就读。中外合作办学的实施，大大引进了国外优质教育资源，推动了我校国际化人才的培养。

2021-2022学年，学校有本科、硕士、博士、校际交换生等各层次来华留学生1015名，来自64个国家，涵盖医学、管理学、文学、工学、经济学、艺术学等8个学科门类55个专业，其中学历生1009名（本科学历生903名），占留学生总数99%。

四、专业培养能力

学校充分利用现有资源，围绕人才培养目标定位与社会人才需求适应性、人才培养方案特点、专任教师师资队伍、教学经费投入、教学资源、实践教学、专业课程体系建设和创新创业教育等方面积极创造条件，推进专业建设，各专业的专业培养能力都得到提高，尤其在以下几个专业的表现更为突出。

（一）学前教育专业

学前教育专业创办于1984年，2000年开始培养本科层次的幼儿园教师，2010年获得二级学科硕士学位授权，2015年获批江苏省卓越幼儿园教师培养计划项目，2019年获批江苏省一流本科专业建设点，2021年获批国家一流本科专业建设点。多年来培养了一批博士、教授级教师、人民教育家培养对象、特级教师和地级市的学科带头人。先后有30多个国内高校学前教育专业前来观摩交流，专业负责人成为教育部专业认证专家。

1. 完善人才培养方案，构建“三位一体”协同育人机制。建立高校、政府与幼儿园的协同机制，三方共同参与研制、完善人才培养方案，并在课程实施、实践教学、教研课题等方面通力合作；依据幼儿园教师专业标准制定明确、公开的毕业要求，并在师范生培养全过程中分解落实。

2. 优化课程结构与学科群建设，丰富课程资源。（1）重构模块化的教师教育课程体系；（2）构建由学科基础课、专业必修课和专业选修课组成的“保教融合”学科课程群。如依托学校多学科优势开设《学前儿童营养与健康教育》、《婴幼儿护理与保健》、《学前卫生学》等保育课程，并开设育婴师培训课程；（3）加强教材建设，牵头6家省内外高校学前教育专业教师编写高水平教材10余部；（4）积极推进校级、省级及国家级网络在线课程及课程资源建设。

3. 推进多元化教学改革，提升专业核心能力的考核。（1）采用研究性教学，引导学生关注幼教热点和难点问题；采用“虚拟现场”、“模拟课堂”、“情境教学”，将理论知识与实践经验融会贯通，提高学生的实践能力。（2）进行分流、分层教学。鼓励学生个性化发展，促进学生自我成长。（3）鼓励学生走出课堂，参与教师的教科研课题研究；实施翻转课堂，充分利用线上学习资源。（4）注重考核学生分析问题、解决问题的综合能力；专业理论课程考核注重课堂讨论、读书笔记、合作学习等，采用笔试和口试相结合的方式；技能课程考核采用“课程汇报”的方式，全面展示学生课程学习的成果。

4. 拓展实践实训平台建设，落实“全过程性实践”。依托“心理实验中心”和“数字媒体实验中心”两个省级教学示范中心和省部共建平台“教师教育实训与评价中心”，建设了较完善的学前教育专业技能实训平台；建立了18家实践教学基地，探索“三岗”模式，强化“临床”实践，拓展实习“空间”。

我校学前教育专业是江苏省师范生实训标准的制定单位，获批江苏省卓越幼儿园教师培养项目。近三年建成2门国家一流课程、3门思政示范课程、5门校级精品在线开放课程和数门课程资源库；获得省级以上大学生创新项目4项、省级师范生技能大赛一等奖2项、全国高校学前（幼儿）教育专业毕业论文评选一等奖15项；毕业生专业入职率为94.68%，就业率100%。

（二）生物科学专业

生物科学专业为2021年国家一流本科专业建设点，专业传承先贤张謇教育精神，以卓越教师培养为目标，以“五位一体”跟进式模式培养“专业实、能力强、后劲足”的优秀人民教师。立德树人，传承先贤家国情怀，强化职业自豪感和忠诚度（教育），在学生成长过程中宽严相济的关心和帮助（服务与管理）、专业导引（教学）以及实践教学及多样的第二课堂（活动）丰富学生知识、提升技能、开拓视野，培养出适应社会需求、竞争力强的优秀教师。强化UGS联动机

制, 做实高教与基教的双向通路。在 UGS 框架下建立高教与基础教育的联动机制, 通过在中学教育见习、实习以及聘请兼职教师授课、名师研讨等活动提升综合素养; 促进高教与基础教育教师交流, 强化“双师型”师资培养。

1. 优化课程体系。为了培养“四有”好教师, 首先从人才培养的课程体系入手, 让学生从观念上“想”当好老师, 从素质上“能”当好老师, 毕业及职后“做”了好老师。通过思政课程和课程思政增强学生立德树人意识以及社会责任和职业自豪感; 在注重拓宽师范生知识面的基础上以中学生物教材的教学内容为参考, 强化生物科学核心专业课的教学, 保障毕业生讲授中学教学内容的正确性和科学性; 强化专业技能和教学基本功的培养, 增加实验和实践课时比重(33.67%)。经过多年实践, 基于“卓越教师”培养的“三维六域”教师教育类课程群的开发与实施项目获 2018 年国家教学成果二等奖。

2. “目标导向”教学模式改革。将所学知识用于分析和解决现实问题的能力是人才培养的重要目标, 因此在教学中积极推广以“目标导向, 案例教学”为导向的模式, 开展“仿中学”、“做中学”、“探中学”和“评中学”。通过实例或案例与教学活动有机整合, 让学生在模仿中学习和实践; 以活动任务或项目为驱动力, 学生通过“做任务”获得知识和提升能力; 增加开放型和探究性实验项目, 培养学生探索精神和创新性思维; 《中学生物学教学设计》等课程则通过展示学生课程设计, 由同学和老师进行点评, 再通过同学个人和小组反思提升教学设计水平和职业竞争力。

3. 教学方法改革。一是指导思想上“三转变”: “授人以鱼”转化为“授人以渔”, 注入式、讲授型转化为启发式、探究型; 二是由完全线下转变为线上线下相结合的教学方法; 三是以教师讲授为主向学生主导为主, 即加强课堂讨论、项目研讨及合作学习等模式; 四是重视教学方法的综合性改革, 各种教学方法相互穿插配合使用。采用 PBL 项目化教学以及以小组合作学习完成课程任务, 通过答辩展示和点评反思实现教学目标。通过课程学习, 学生在教育实习过程中就积极关注中学教学需要解决的问题作为毕业论文选题, 或带着项目在实习过程中完成实证研究。本专业 90% 本科毕业论文都能围绕中学教学改革有效选题和实施。

4. 考核模式改革。积极推进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式的转变。命题注重考查学生运用知识分析解决问题的能力、创新创业能力, 实施灵活多样的开放考核方式, 增加过程性考核的环节和比重。推行多元化考核模式后学生普遍反映学业“重”了, 收获“多”了。

(三) 应用心理学专业

应用心理学专业为 2021 年国家一流本科专业建设点, 本专业起于上世纪 80 年代, 2002 年招本科生, 2007 年招研究生, 2012 年成为江苏省重点建设专业,

2020 年获专业硕士点，2021 年获特种医学博士点（下设应用心理学方向）。专业拥有高学历、高职称和高海外研修率构成的一流师资 25 人；拥有全国高校唯一的饱和潜水试验国家级平台和江苏省实验教学示范中心平台各一个。

1. 完善人才培养方案，构建“三位一体”协同培养机制。建立高校、企业医院相关部门与基地大中小学校的协同机制，三方共同参与研制、完善人才培养方案。

2. 优化课程结构，构建立体课程教材资源体系。修订本科人才培养方案，建设专业核心课程群；加大实践学分比重，增开自主发展课程；积极推进校级、省级及国家级网络在线课程及课程资源建设。

3. 推进教学方式改革，注重专业核心能力的考核。秉持“小范围实验——大范围推广”的教学改革理念，利用现代信息技术提升教学效果。进行分流、分层教学。鼓励学生个性化发展，设心理咨询等多个方向，努力促进学生自我成长。注重考核学生分析问题、解决问题的综合能力；专业理论课程考核注重课堂讨论、合作学习；技能课程考核采用“课程汇报”的方式，全面展示学生课程学习的成果。

4. 加强实践实训平台建设，深化“全过程实践”。依托国家级和省级两个教学示范中心和校地共建平台“观音山扶苗青少年发展指导中心”，建设了较完善的心理学专业技能实训平台，探索“四岗”模式。

5. 发挥专业优势，服务社会建设。积极关注社会，尤其在疫情期间，面向社会推出《面对疫情——我想对您说》“每日心语”专题活动。

应用心理学专业是江苏省重点建设专业。学生获国家奖学金 2 项，国家励志奖学金 49 项；获大学生创新创业训练项目国家级 2 项、省级 7 项；获省级优秀三好学生，省本科毕业论文三等奖 2 项；获“创青春”全国大学生创业大赛国家金奖、国家铜奖；获省部级“互联网+”竞赛一等奖；获全国心理学专业本科生心理辅导课教学技能大赛国家三等奖、省级二等奖；获省大学生知识竞赛一等奖；获省本科生学术论坛二、三等奖；10 名学生获国内外名校心理学博士学位。本专业接收台湾玄奘大学和长荣大学交换生三批，举办《面对疫情——我想对您说》专题活动，受众多达百万。

（四）交通设备与控制工程专业

交通设备与控制工程专业 2020 年获批江苏省一流本科专业建设点与江苏省特色专业，2021 年获批国家一流本科专业建设点与江苏省品牌专业。专业以道路和城市交通为基础，以智能交通系统和工程素质教育为重点，适应后交通时代交通信息化、智能化发展，开展宽口径工程教育。专业培养侧重于交通情景感知

设备研发、交通视觉图像处理、无人驾驶技术以及智能交通模型和控制算法等方面。

1. 围绕新工科建设，构建特色鲜明的交通人才培养体系。围绕新工科建设，以培养学生具备智能交通系统知识以及卓越工程素质为目标，根据智能交通产业相关职业岗位群和岗位技能要求，以智能交通软件和硬件设计开发2个能力主线为专业教学重点，以专业通用能力和专业岗位核心技能为切入点，积极改革课程体系，引入《人工智能导论》、《车联网技术》、《无人驾驶导论》等课程，形成理论与实践结合、知识与技能融合、技术与职业道德相长的新课程体系。

2. 坚持学生为中心，提高教学水平与教学效果。坚持以“学生为中心”的教育理念，以建构主义课程观和教学观为框架，继续深化教学模式和教学方法改革，鼓励教师创新教学方法，构建实践教学新体系，形成多元化考核方法，形成能力本位的培养机制。进一步加强课程建设制度保障，不断完善课程大纲制定，健全落实课程评价体系，在总结课程建设和教学改革成果的基础上，推进金课建设，提高教学水平与教学效果。

3. 科研成果反哺教学，促进创新人才培养。以第一课堂、第二课堂为依托，注重综合应用能力、系统设计能力、项目实践能力、创新创业能力的培养，借助专业教师在研的纵向、横向科研项目及其科研成果，与华为、大华、智行未来等共建协同创新平台，通过项目参与、教学实践、学科竞赛等方式鼓励师生到科研和产业平台中进行锻炼，推动产教融合反哺教学，促进创新人才培养。

（五）行政管理专业

行政管理专业为国家一流本科专业建设点，2008年被评为校级重点学科和优秀教学团队，2018年获批公共管理一级学科硕士点。2020年获MPA招生资格。2020与2021年均入选软科中国最好学科排名前40%。

1. 坚持“跟进式”教育理念，构建“三全育人”体系。依据专业特点，将思政工作与专业教育紧密结合，建立“辅导员-班主任-任课教师-学业导师-班级信息员”五位一体全员、全程、全方位跟进学生思想、学习、心理动态的育人体系。通过红色之旅主题教育、社团活动、学术论坛等形式，增强学生的社会责任感与公共参与意识，提高学生的政治、专业和学术素养。

2. 立足学生职业生涯发展需求，定期调整培养方案。适应新文科建设需要，结合当代大学生发展需求，对人才培养方案不断调整，适当提升学业挑战度，增加专业选修课程的数量，设置劳动、美育、创新创业学分，提升了学生在就业市场的竞争力。近年来毕业生的就业率达到了98%，境内外知名高校考研录取率、

公务员考取率也都有了较大提高，人才培养质量逐年上升，深受用人单位和硕士招生单位好评。

3. 推进强化专业课程体系建设，保障教育教学质量。通过《行政法与行政诉讼法》、《行政管理学》等省级与校级精品课程建设，编写出版 7 部核心课程教材；将课程思政融入《西方政治思想史》、《当代中国社会问题研究》等课程教学过程中，坚持知识传授与价值引领相统一，为培养政治素质过硬人才进行了有益探索；调研学情教情，探讨因类施教方式，合理分配不同年级课程模块，完善过程性与结果性考核有机结合的学业考评制度，为打造更多“金课”奠定了基础。

4. 健全完善教师培训激励机制，提升教学科研实力。引导教师潜心教学与科研，积极申请各级各类教改与科研项目。鼓励青年教师参加讲课比赛，支持教师学习微课、慕课等在线课程建设技能，切实提高教育教学能力；同时资助教师参加境内外研修、学术交流活动，掌握最新科研成果与方法。近年来，本专业建成了 5 个教学科研团队，主持完成省部级以上课题 40 余项，发表 C 刊论文 130 余篇。

5. 依托科研教学实验实践平台，创新人才培养模式。依托电子政务、社会工作、公共管理三个实验室平台以及校内外十余个实践基地，着力培养学生的行政实务操作能力；同时利用本专业科研优势，运用“项目式教学”方法，鼓励学生参与教师科研项目，组织学生参加各类专业竞赛。近年来，本专业学生主持省级以上大学生实践项目 10 余项，获互联网+大学生创新创业大赛国家级铜奖 1 项、省级奖 8 项，获“挑战杯”全国竞赛金奖 1 项、省级奖 5 项，获全国大学生数学建模大赛江苏赛区奖 5 项。

（六）视觉传达设计专业

视觉传达设计专业为国家一流本科专业建设点，专业强调树立和践行中国特色社会主义核心价值观，以增强国家与民族软实力为己任，立足江苏，发挥服务南通国际级家纺产业集群区位优势；弘扬江海文化，发掘“南通工艺美术研究所”等传统优质艺术教育资源，打造“民族文化本位并具有国际化视野的综合性应用型人才队伍”；凸显“大艺术”文化理念和“多能一专”人才培养模式，毕业生活跃在平面与数字媒体广告、包装设计、印刷版式设计、纺织品原创图形、企业形象与宣传、大型活动陈设设计等领域，彰显“多能一专”的综合性、应用型视觉传达设计人才办学特色。

1. 人才培养模式改革。专业以国家 21 世纪高等教育发展方略为引领，注重人才培养体系与社会需求接轨，依托长三角一体化发展战略，强化具有国际化视野的“中国智造”设计理念和“多能一专”人才培养特色，制定并实施 2021 版人才培养方案。

2. 活化教学方式，创新教学内容。本专业始终以培养“新设计”人才为宗旨，坚持深化教育教学改革。在教学中既注重对学生专业理论知识的学习和专业技能的训练，又力求“知识与能力并重、科学与人文融通、理论与实践结合、专业与方向互哺”教育理念的贯彻。通过在各个实践教学基地和艺术工坊的实践项目，结合社会需求，努力培养具有一流专业素养的毕业生。

3. 坚持产出导向，进行课程改革。围绕“新设计”人才培养目标，全力建设线上线下混合特色课程，打造国家一流“金课”。通过“炫·青春”等数百场美育实践活动展示课程改革成果。组织学生参加学科竞赛，在全国大学生艺术展演、数字媒体艺术大赛等活动中，以赛验教，近三年本专业学生在省级以上专业竞赛中获奖 562 项，其中国家级奖项 69 项（一等奖 19 项）。并成功组织江苏省大学生万人计划“创新创业艺术工坊”冬令营项目（全省艺术类仅 2 项）。与文旅部国家非遗展示研究中心共建国家非遗长三角展示基地，与江苏省美术馆共建国家水印版画重点实验室等举措，进一步提高了专业建设水平，强化了课程改革的力度，本专业课程改革成果获江苏高校新文科重点培育项目（全省仅 50 项）。

4. 提升专业设施条件，搭建科研平台。本专业加强教学条件的改善，现拥有一流的印刷实验室、摄影实验室、数字媒体实验室、版画实验室、漆艺实验室、计算机专业机房，附属各种视觉媒体设计设备、软件等，能满足学生实习实训要求和相关专业课教学需要。同时设立了非遗研究中心、新视觉研究中心、数媒艺术研究中心、工艺美术研究所、家纺设计研究所等研究平台。目前，本专业已有 20 余项国家、省部级项目立项，丰硕的科研成果为专业的发展提供了坚实的支撑。

5. 获得更多教改课题。通过一系列的专业综合改革措施，本专业的教学效果得到明显提升。2017 年获省级教改课题 2 项，2018 年获省部级教改课题 3 项，2019 年获省部级教改课题 5 项，2020 年获省部级教改课题 7 项，逐年呈上升趋势。

6. 吸引社会捐赠。近三年来由于本专业办学实力的提升，影响力的扩大，吸引了社会多方面的支持，共接受了近 300 万元人民币的资金捐赠，极大地改善了办学条件，提升了办学实力。

五、质量保障体系

新冠肺炎疫情防控期间，学校以在线教学为抓手，稳步提升在线教学质量，始终把提高教学质量放在学校工作的基础地位。在严格执行《南通大学本科教学质量监控与保障体系建设及实施办法》的同时，修订本科教学质量保障体系的相关制度和文件，继续采取一系列举措进一步加强教学质量监控与保障工作。

（一）细化顶层设计，实现质量监控全覆盖

学校高度重视思想政治工作，把思想政治工作作为立德树人根本任务的有力抓手，校党委常委会每学期至少 1 次专题研究思想政治工作。坚持“课程思政”与“思政课程”双轮驱动，将课程思政建设作为党委书记、校长履职亮点项目，全面探索“跟进式教育”理念下高校“课程思政”供给侧改革的实践和探索。构建领导干部做班主任、上党课、讲思政课的常态机制，党委书记、校长坚持为新生上“开学第一课”。《人民日报》、《光明日报》、《新华日报》等主流媒体多次报道我校思政工作新举措。

实行教学质量“一把手”负责制，校长和院长分别是全校教学质量、学院教学质量的第一负责人。学校成立教学指导委员会，作为学校层面教学工作决策与咨询指导机构，研究制定学校中长期教学发展规划，研究审议教学建设与改革的重要方针政策，对专业设置、培养方案、教学队伍建设、教学评估等方面提出指导和建议。学院成立了相应的院级教学指导委员会，对院级教学工作进行决策指导。学校从教学内在联系及教学质量形成机理出发，针对教师、学院、学生三大教学质量主体，在课堂教学、专业建设、学院教学管理、学生学习四大常规教学质量监控领域开展日常督查督导，并在日常教学过程中根据需要定期开展试卷、培养方案、实习、实验、毕业设计等专项检查，教学质量监控涵盖人才培养全过程。

（二）规范教学运行，完善教学管理

学校在加强常规教学检查的同时，组织开展开学第一天校领导深入教学一线巡查工作，及时了解课堂教学情况；组织学校本科教学督导检查课堂教学、参与各学院教研室活动、抽查本科生毕业论文（设计）答辩、开展对教学问题研究讨论等工作，督查日常教学工作，指导青年教师改善教学方法。根据常规教学检查和教学督导检查发现的问题，学校及时出台相应文件针对性地解决问题。

（三）畅通信息渠道，加强教学质量监控

发挥学生参与教学管理的主体作用，进一步推进学校教学信息反馈和教学质量监控工作。组织本科学生信息员填写《南通大学疫情期间在线教学情况调查表》，通过问卷调查，掌握各门课程的课堂教学资源发布情况、教学形式、互动交流、教学效果、学生反馈等教学运行数据，了解和发现师生在教学和学习中遇到的问题，加强线上教学监控，充分发挥本科学生信息员在质量监控中的重要作用。对教学质量存在的问题和薄弱环节采取有效的预防和整改措施，推动学校整体教学质量持续提高。

通过教学督导工作信息反馈、教学状态数据库、师生座谈会、教学综合信息服务平台、各类专项检查、调研和评估等各种渠道收集信息，认真梳理、分析和

反馈。在此基础上，对教学质量存在的问题和薄弱环节采取有效的预防和整改措施，推动学校整体教学质量持续提高。

（四）认真组织专业认证和专业综合评估工作

工程教育专业认证：学校积极组织工科专业参加国家工程教育专业认证。通过专业认证的方式促进专业建立以学生为中心、产出为导向、持续改进的培养体系，增强专业对产业发展和经济社会发展的适应性，对照专业认证标准，围绕专业培养目标、教学计划、学生成绩评价、师资队伍、教育资源、教育评价、管理和行政、改革与持续发展等内容，全面梳理专业建设过程中存在的问题，凝练特色，不断增强专业建设内涵。2021-2022 学年，通信工程、非织造材料与工程和交通设备与控制工程顺利通过了工程教育专业认证工作。

师范专业认证：各中学师范专业根据师范专业认证标准的要求，完善优化师范专业人才培养方案的培养目标、规格要求以及培养过程和方式等总体设计，积极准备师范类专业认证申请材料。目前，学校中学师范专业全员准备参评，相关负责人带领专业教师采取“走出去、请进来”的方式，积极深入认证成功的高校调研，主动接洽沟通，确保认证工作顺利开展，保障人才培养质量。2021-2022 学年，汉语言文学、数学与应用数学和化学师范顺利通过了师范专业认证工作。

专业综合评估：根据江苏省教育评估院《关于做好 2022 年度江苏省普通高等学校和独立学院本科专业评估工作的通知》要求，相关学院和专业成立工作小组，制定计划，认真理解和深刻领会评估指标体系并落实任务，强化专业内涵建设，不断提高人才培养质量，确保地理科学类（代码 0705）、机械类（代码 0802）、管理科学与工程类（代码 1201）涵盖的多个专业顺利完成了江苏省本科专业综合评估。

六、学生学习效果

学校办学资源进一步拓展，办学实力不断增强，人才培养质量稳步提高。应届本科毕业生毕业率、学位授予率、学生就业率和考研录取率稳定在较高水平，学生学习满意度不断提高。

（一）体质测试达标率

根据教育部关于《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》和江苏省教育厅《关于在全省普通高等学校实施国家学生体质健康标准等级证书制度的通知》的要求，学校认真贯彻实施教育部、省教育厅通知精神，鉴于测试工作任务重、风险大、时间紧，以及疫情期间等特殊情况，2021-2022 第二学期原定测试工作暂停，调整至 2022-2023 第一学期执行，当前正处于落实过程中，故本学年测试数据为 2021-2022 第一学期对 18 级和 19 级两个年级学生的体质健康测试结果。

2021-2022 学年测试结果显示,我校参加国家学生体质健康标准测试的共计 11908 人, 全校合格率达到 96.67%。

表 6-1 学生体质测试达标统计表

等级 时间	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	总合格率 (%)
2021-2022 学年	1.1	19.81	75.76	96.67

(二) 本科生毕业情况和学位授予情况

学校应届本科生的毕业率、学位授予率均稳定在较高水平。2022 届本科生毕业率为 98.66%，学位授予率为 97.10%。

表 6-2 2022 届本科毕业生毕业率和学位授予率一览表

时间	2022 年
毕业率 (%)	98.66
学位授予率 (%)	97.10

(三) 攻读研究生情况

学校围绕“以立德树人为根本，以学风建设为核心，以科技创新为抓手，以全面发展为目标”的工作理念，按照“常规工作扎实推进，特色工作务求实效”的工作要求，以端正学生学习态度、培养学生良好学习习惯和构建学风建设长效机制为目标，以管理促学风、以典型引学风、以竞赛激学风、以考研带学风，努力营造学习风气优良、学术氛围浓厚的育人环境，推进“学在通大、成长在通大、发展在通大”落在实处，引导学生踏实学习、笃实践行、全面发展。2022 年的考研录取率为 27.21%，其中出国出境占 1.74%。

表 6-3 本科生考研录取率统计表

时间	2022 年
考研录取率 (%)	27.21

(四) 学生学习满意度

为了解学生学习满意度情况，及时有效获得教学运行方面的信息，2021 年 11 月学校编制“南通大学学生学习满意度”问卷，通过网络对全校的学生进行了问卷调查。对数据从各个不同维度进行分类汇总分析，将调查结果及时反馈学院。

表 6-4 2021 年 11 月学生学习满意度统计

统计问题	学生学习满意率 (%)
1. 教学态度	98.81

统计问题	学生学习满意率(%)
2. 课程结构	97.69
3. 课前准备	98.35
4. 辅导答疑	97.64
5. 课堂提问	98.07
6. 课后作业	97.34
7. 关注反馈	97.55
8. 仪表着装	99.10
9. 语言逻辑	98.52
10. 内容设计	98.43
11. 课堂组织	98.81
12. 时间控制	97.67
13. 知识传授	98.63
14. 能力培养	98.31
15. 鼓励创新	98.21
16. 教学效果	98.28
17. 因材施教	97.54
18. 师生沟通	98.13
19. 成绩评定	97.86
20. 教学设施	97.31
21. 教学管理	98.41
22. 教材使用	98.04
23. 课程考核	98.28
24. 教书育人	98.72
25. 课程总评	98.76
26. 教师总评	98.72
27. 学生指导	98.18
28. 学风建设	98.18
29. 社团组织	97.29
30. 自我成长	98.69

（五）就业情况

学校认真落实《南通大学关于毕业生就业创业工作的意见》精神，实行就业率旬报制度和就业创业工作信息周报、月报制度，在疫情防控常态化背景下，我校

通过“访企拓岗促就业”专项活动，加强与企业的合作，努力以改革创新拓宽就业路，以素质拓展提升就业率，以热情服务架设供需桥，为用人单位和毕业生提供全程化、全员化、信息化、专业化的就业指导和服务。2022 届本科毕业生总数为 7023 名，截止 8 月 31 日，实现就业人数为 5783 人，初次就业率为 82.34%，实现了更加充分更高质量就业的目标。

表 6-5 应届本科生初次就业率统计表

时间	毕业生数	就业人数	初次就业率 (%)
2022 年 8 月	7023	5783	82.34

（六）社会用人单位对毕业生评价

为了客观反映学校毕业生素质和社会声誉，了解用人单位对我校毕业生的评价，及时掌握用人单位对毕业生的期望与要求，培养更加适合社会需求的毕业生，更加全面、客观、公正地评价本校毕业生就业质量，学校建立了毕业生就业质量分析报告制度，依托江苏招就“江苏省普通高校毕业生就业调查”和江苏招就“用人单位调查”抽样调查分析，了解用人单位对毕业生和学校就业工作的综合评价。通过对用人单位的调查显示，2021 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 88.36%，对本校就业服务工作的总体满意度为 92.34%。对就业服务满意度较高的是就业派遣（92.17%），其次是发布招聘信息（92.09%）。

（七）毕业生成就

学校重视学生知识和能力的培养，经过四年或五年的学习和培养，毕业生的各项素质在全面发展的基础上都得到了大幅提升。学校涌现出一大批优秀的应届毕业生，他们不仅在各个领域取得了优异成绩，也荣获多项荣誉表彰。有的刻苦钻研进行学科相关知识研究，有的怀揣乡教情怀扎根乡村教育，有的积极响应国家号召参军入伍，有的奔赴西部为祖国西部教育事业建设添砖加瓦，还有的前往境内外知名学府进行深造。

生命科学学院 2022 届本科毕业生冯志聪，中共党员，获得北京大学直博（5 年制博士）资格。曾连续三年专业综测第一；获评 2020 年国家奖学金；获得各类校级及以上奖项 20 余项；以第一作者发表北大核心论文 1 篇，参与发表了 SCI 论文 2 篇、北大核心论文 1 篇；参与制定了南通市农村专业技术协会团体标准一项；先后获得江苏省耐盐植物产业技术创新战略联盟学术一等奖、江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖和南通市观赏植物遗传育种重点实验室学术三等奖。

马克思主义学院 2022 届本科毕业生石佳，中共党员，现已保送至东南大学。曾任学院团委副书记、宣传部部长、青年马克思主义理论研究会会长等职；获国

家励志奖学金、江苏省“最美大学生”、江苏省三好学生、南通市三好学生、南通大学 2021 年“瑞华杯”大学生年度人物等校级及以上荣誉 30 余项；科研上曾主持国家级大创项目，获江苏省“挑战杯”红色专项活动一等奖，发表学术论文 3 篇等；心怀感恩，积极投身志愿实践活动，多次跟随“田野上的思政课堂”社会实践团队前往海安进行理论宣讲，以青春力量传播党的声音。

经济与管理学院 2022 届本科毕业生王忆，中共党员，已推免至南通大学攻读硕士学位。曾任班长、院 2018 级学生分会学术部部长、南通大学学生事务大厅主任；多次获国家奖学金，校一等奖学金、方氏奖学金、泽稷奖学金；先后被授予江苏省“三好学生”、南通市“三好学生”、校“三好学生标兵”、“优秀共青团员”、暑期社会实践“先进个人”等荣誉称号；荣获全国大学生市场调查与分析大赛一等奖、海峡两岸暨港澳大学生市调大赛二等奖；主持省、校级创新创业训练计划项目，参与研究国家级项目 1 项，发表学术论文 2 篇；获得“互联网+”校赛二等奖，并主持完成了省级创业训练项目。

医学院 2022 届本科毕业生李鹏宇，中共党员，已被南京医科大学第一临床医学院高分录取为硕士研究生。在校期间，曾担任医学院团委组织部部长，2017 级学生分会主席，临床 173 班团支部书记；先后被授予校“优秀共青团干部”、“优秀共青团员”、医学院暑期志愿服务“先进个人”等荣誉称号；获南通大学优秀学生奖学金、王子奖学金等；积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛，获“创青春”校内选拔赛铜奖；主持校级大学生创新训练项目 1 项。

教育科学学院 2022 届本科毕业生汤点，中共党员，始终怀揣浓郁的“乡情怀”，作为一名乡村定向师范生，现就职于如皋师范学校第二附属小学，同时通过“硕师计划”已成功被南京师范大学录取为研究生。在校期间努力学习专业知识，荣获 2019-2020 年度国家奖学金；先后被授予江苏省“三好学生”、南通市“三好学生”、校“优秀毕业生”“优秀学生干部”“优秀共青团员”“三好学生”等荣誉称号；积极参与科研，获得大学生创新创业训练计划省级立项，发表省级论文四篇；主持校级大学生创新训练项目 1 项；曾任南通大学莫文隋青年志愿者协会秘书处副秘书长。在工作岗位上也注重扎实教学基本功，提升专业素养，保持师者情怀，坚定扎根乡村教育的信念，为早日成为“四有”好老师而不懈努力；在 2022 年如皋市“领航杯”信息化教学能手（小学语文组）荣获一等奖。

交通与土木工程学院 2022 届本科毕业生王晗鹏，中共党员，现参军入伍，在广西空军某部服役。在校期间通过大学英语六级和全国计算机二级考试；获校二等奖学金一次、三等奖学金两次；在《科学技术创新》杂志发表论文《针对电瓶车骑手头盔佩戴情况的无人机巡检方法研究》；获校互联网+成功参赛奖；担任

班级学习委员，所在班级获“市级先进学生集体”称号，考研录取率达 50%；毕业时，婉拒多家招聘单位的邀请，积极投身军营，立志在新的舞台重新出发，再立新功。

纺织服装学院 2022 届本科毕业生卞永洁，中共预备党员，现已赴青海支教，是我校第 24 届莫文隋研究生支教团成员之一。曾任南通大学学生会副主席；先后获校一等奖学金 2 次、研究与创新单项奖学金 2 次、孝文奖学金 1 次；被授予南通大学“三好学生”、南通大学“优秀共青团员”等荣誉称号；积极参加科创竞赛和科研实践，荣获第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖、第四届中国纺织类高校大学生创意创新创业大赛三等奖、江苏省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖；主持参与省级大学生创新训练计划项目 2 项，参与发表学术论文 2 篇。

外国语学院 2022 届本科毕业生赵莹莹，中共党员，已考取爱丁堡大学 TESOL 专业。曾担任外国语学院 2018 级团总支副书记、南通大学大学生就业创业协会副会长；获国家奖学金、校一等奖学金两次；被授予校“优秀学生干部”、校“三好学生”、“暑期社会实践先进个人”等荣誉称号；曾获“商谈赢家杯”国际大学生谈判大赛二等奖、学研汇智杯全国高校商务英语综合能力大赛江苏赛区二等奖、“外研社国才杯”全国英语阅读大赛初赛二等奖。

艺术学院（建筑学院）2022 届本科毕业生雷爽，中共党员，毕业后就读于意大利 Societa' Dante Alighieri 学校。在校期间担任班级学习委员；获校级一、二、三等奖学金，校级三好学生标兵、优秀班干部、优秀共青团员等荣誉称号；作品多次参加市级、省级展览，2019 年油画《致敬亨特》入选南通市向大师致敬-经典作品研究展；2020 年油画《定格》入围江苏省第七届新人美术作品展；2020 年油画《老窗户》入选南通市青年美术作品展；2021 年版画《光（一）》入选江苏省第八届新人美术作品展等；获 2022 届优秀毕业生称号，其毕业设计被评为南通大学 2022 届本科优秀毕业设计（论文）。

信息科学技术学院 2022 届本科毕业生薛锦波，中共党员，现在中科芯下属子公司中微亿芯厦门研发中心任职，从事后端工作。中科芯集成电路股份有限公司是世界 500 强央企中国电子科技集团公司打造的高科技电子企业。在校期间，该生曾获得全国大学生智能车竞赛电磁 AI 组全国二等奖以及双车接力组华东赛区二等奖、江苏省电子设计大赛二等奖、校南麟奖学金等荣誉；选修并获得我校软件工程专业第二学位。

七、特色发展

产教融合助推创新型人才培养新模式。近年来，南通大学秉承先校长张謇“学必期于用，用必适于地”办学理念，充分发挥学校学科和人才优势，把服务地方经济社会发展作为责任和使命，主动融入区域创新驱动发展和产业转型升级，以深化产教融合、校企合作为突破口，创新办学和人才培养模式，努力使人才供给侧与产业需求侧更加匹配，不断提升人才培养质量和水平。

集成电路产业是信息技术产业的核心，是实现科技强国、产业强国的关键标志。我国集成电路需求量大，但自给率低。为了弥补行业“短板”，教育部将“集成电路科学与工程”新增设置为一级学科，鼓励高校采取与集成电路领域企业合作的方式，加快推进示范性微电子学院建设，从根本上解决“卡脖子”问题。学校与南通市港闸区人民政府共建了通科微电子学院，锚定国家集成电路产业创新发展，培养集成电路产业需要的高素质人才。

纺织是南通标志性的支柱产业、传统产业，在南通家纺产业加快调整产业链布局、加速转型升级的重要阶段，学校与江苏南通国际家纺产业园区管委会共建了现代家纺产业学院，为南通家纺产业转型发展培养专门人才。

（一）瞄准行业风向标创新人才培养模式

通科微电子学院在人才培养过程中，依托学校博士点、博士后流动站、国家一流专业和省重点实验室等办学条件，坚持立德树人，面向产业上下游产业链，紧扣企业创新发展需求，培养适应和引领产业发展的创新型人才。通过重构课程体系，围绕通识、基础、专业3大课程群，强化相关产业基础课程，拓展创新教育、前沿技术、经济法律、科学伦理等综合素养多元课程。同时以企业合作项目为主要载体，构建动态“项目库”，基于项目组建“专业全程+个性化流动导师组”，深化项目式教学，创新育人模式。组建由地方、行业和用人单位参与的理事会和专业建设指导委员会，积极推进校企共同制定培养方案、共同实施教学、共同评价人才质量、共同培育师资、共同开展研发。

（二）产教协同育人成果示范辐射

南通大学党委书记浦玉忠接受人民网记者专访，介绍产业学院与产教育人的深度融合，创新“政产学研”一体化的人才培养模式。全国政协委员、南通大学校长施卫东在2019政产学研融合发展暨第一届“百名校长院长进六合”高峰论坛做主题报告，介绍在创新服务模式，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接的经验做法。顾菊平副校长在“中国-东盟高校创新创业教育联盟第三届年会”上，分享了学院在“产教融合 协同创新”上取得的经验成果。《光明日报》以《用“新工科”对接新技术企业》为题，关注南通大学通科微电子学院“新工科”人才培养。

学院政校企合作办学模式的成功实践，激发了政府、企业与高校合作办学的激情，形成政校企合作办学通大样本，得到多位同行专家学者的充分肯定，清华大学陆建华院士认为学院建设推动了南通集成电路产业的发展，为长三角区域集成电路产业链发展培养了创新性工程技术人才。

八、存在问题和改进措施

教学资源配置与利用有待进一步完善。校区置换过渡阶段，由于学校招生规模扩大，客观上实验用房需求增加，少数专业实验用房相对紧张，个别专业实验室仪器设备老化，教学资源整合、优化的机制不够健全，共享开放程度有待进一步提高。建议充分发挥即将建成的文科综合大楼的作用，搭建文科综合实验平台，建立共建共用共管机制，同时对实验室进行优化调整和环境改造，实行学院实验室空间的多重利用和跨学院的资源共享，提高实验室的综合使用效益。